

# Vääna Mõisakool

**Kool:** Vääna Mõisakool

**Kinnitatud:** 2016-12-21 13:32:05(Heli Rannik)

## Kirjeldus/Kokkuvõte

Digipeegli grupihinnangu koostamisel osalesid kõik VMK õpetajad. Grupihinnang on saadud kõikide õpetajate hinnagute tulemusena. Individuaalne hinnang põhineb kooli haridustehnoloogi seisukohtadel. Tõendusmaterjalide kogumiseks jagati koondhinnagud GD õpetajatele välja ning nad täiendasid neid, lisades õppetöös kasutatavaud materjale, linke, selgitusi.



# Õpikäsitus

## 1.1. Digiajastu töövõtted

A. Kooli õppekavades seatud õpieesmärgid ja oodatud õpitulemused dubleerivad riiklikes õppekavades sätestatud eesmärke. Peaaegu kõik õpetajad rakendavad peamiselt traditsioonilisi õppemeetodeid, -vahendeid ja õpitulemuste hindamisviise. Digitehnoloogiat kasutatakse peamiselt traditsiooniliste töövahendite asendajana infootsinguks, esitlusteks, tekstitöötluseks ja administratiivtööks.

- Heli Rannik (Direktor) - *20.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Töökavades on õpieesmärgid seotud digipädevustega. VMK õppekava sisaldab IKT vahendite kasutamist õppetöö läbiviimisel (lk 7)

B. Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma ainekavades sõnastatud õpieesmärke ja oodatud õpitulemusi, lähtudes muutunud õpikäsituse põhimõtetest, hindamismudelitest ja digitehnoloogia võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikutel eraldiseisvatel juhtudel.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
Andekate projektõpe, Õuesõppe konverents, III veerandil asendub õuesõppetund klassiti kas uurimusõppe võiavastusõppe ja 3. klassisi liiklusõppega.

### TÕENDUSMATERJALID

#### Tase A

- Heli Rannik (Direktor) - [õpilane kasutab IKT võimalusi õppemängu mängimisel](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õppemäng](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Lisamaterjal õpetajale ja õpilasele](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Lisamaterjal õpilasele ja õpetajale](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Lisamaterjal õpilasele ja õpetajale](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õpitulemuste kontroll läbi mängu](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õpitulemuste kontroll läbi mängu](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õppematerjalid](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Erinevad võimalused õpitulemuste kinnistamiseks](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [VMK õppekava 2016](#)

#### Tase B

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - [Andeka lapse toetamine ja arendamine Vääna Mõisakoolis.](#)
- Svea Sokka (haridustehnoloog) - [õuesõppe konverents](#)

## 1.2. Digipädevuste arendamine

B. Vähemalt veerand õpetajaskonnast on omandanud kooli poolt ettenähtud digipädevused ja nad rakendavad neid tihti. Õpilaste digipädevusi arendavad erinevad aineõpetajad.

- Heli Rannik (Direktor) - *22.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Kõigil kooli töötajatel ja õpetajatel on kontod GD, kasutatakse Stuudiumi. Tõendusmaterjalide all on ühe näitena projekti "Kooliruum" valikülesannete lahendused.

C. Valdav osa õpetajatest ja õpilastest on järjepidevalt ja kavakohaselt koolitatud kasutama kooli valitud veebipõhiseid keskkondi ja digivahendeid, mida rakendatakse igapäevaselt.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
Õpilastel on oma kontod stuudiumis ja GDs. Õpilased kasutavad Google Drive'i rühmatööde tegemiseks.

#### TÕENDUSMATERJALID

##### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [Projekt "Kooliruum"](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Projekt "Kooliruum" \(trepid\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Projekt "Kooliruum" \(trepid, gif\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Projekti "Kooliruum" lähteüleanne](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Projekt "Kooliruum" lahendused \(talendipunkt\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Projekt "Kooliruum" \(4. klass\)](#)

### 1.3. Õpetaja roll

A. Õpetajatevaheline koostöö piirdub mõne initsiatiivikama õpetaja üksikute lühemaajaliste koostööprojektidega.

- Heli Rannik (Direktor) - *22.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Initsiatiivikamad õpetajad kaasavad teisi õpetajaid, kuid samas on nad nõ teenäitajad. Peale projektide õnnestumist võtab aega, enne kui teadmised kinnistuvad ning teised õpetajad hakkavad samu meetodikaid oma õppetundides rakendama. Õppetöö raames toimus nt. kooditund (Nutilabor). Muusikaprojekti helifailid, mis lapsed tegid 2015 a kevadel - õuesõppe signatuurid I, II, III koht (kooliraadio teel toimus hindamine). Helifailide kuulamiseks tuleb arvutisse laadida alla Musescore I (seega ei saa neid tõendusmaterjalidena üles laadida)

B. Vähemalt veerand õpetajatest osaleb õpetajatevahelistes koostööprojektides. Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised ning seotud kas samas vanuseastmes või samas ainevaldkonnas õpetavate õpetajatega.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
Katsetasime pilootprojektina Kooditunnid 3. ja 5. klassile.

#### TÕENDUSMATERJALID

##### Tase A

- Heli Rannik (Direktor) - [Kooditund \(kõikides klassides\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Helifail "nukker kevad"](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õuesõppe signatuur I koht](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õuesõppe signatuur II koht](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õuesõppe signatuur III koht](#)

### 1.4. Õpilase roll

B. Vähemalt veerand õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja metoodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt oma huvidest ja võimetest kaasa rääkida õppe kavandamisel.

- Heli Rannik (Direktor) - 22.11.2016 *Individuaalne hinnang*  
Õpilased lahendavad erinevaid töölehti, mis eeldavad IT vahendite kasutamist.
- Svea Sokka (haridustehnoloog) - 20.12.2016 *Grupihinnang*  
Õpilane kasutab IKT võimalusi õppemängu mängimisel; õpilane kasutab IKT vahendeid lisainfo otsimiseks; õpetaja kasutada on lisamaterjalid veebis Tõendusmaterjali all on osaline materjal tehtud töödest.

## TÕENDUSMATERJALID

### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [Õpitulemuste kontroll läbi mängu](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [IDEEPANK \(kõikidele õpetajatele\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õuesõppe näidisesitlus](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õpilase töö \(ilus säbru\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õpilase töö \(vanalinna pilt\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Õpilase töö \(mina ja raha\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [I klassi õpilase töö \(mina\)](#)

## 1.5. Õppekorraldus

B. Vähemalt veerand õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi oma õppekorralduses (ainekavad, tunniplaanid, tundide läbiviimine) seoses muutunud õpikäsitusega ja digipöördest inspireeritud ainetevaheliste õpiprojektide, uurimistöode, õpimängude, konkursside või muude mittetraditsiooniliste õpisündmustega. Vähemalt veerand õpetajatest kasutab aeg-ajalt oma tundides digiõppevara ja veebipõhiseid töövahendeid.

- Heli Rannik (Direktor) - 22.11.2016 *Individuaalne hinnang*  
Projekt "Kooliruum", Õuesõpe. Õpetajad kasutavad mitmeid täiendavaid võimalusi, et rikastada õppetööd (vt punkt 1.1). Enamikes töökavades on sisse toodud IKT lõiming. Nt 6. klassi matemaatika ainekava: Informaatika: õpilane oskab koostada ja vormindada diagramme ja sagedustabelit; vormistada projekti raportit. õpilane oskab kavandada, luua ja esitada infotehnoloogia abiga vormistatud tekste; õpilane oskab otsida ja koostada diagramme, pilte ja tabeleid; õpilane arendab tööd vormistades oma ilumeelt. õpilane oskab erinevas vormis kogutud informatsiooni töödelda; oskab luua infotehnoloogia abiga vormindatud tekste; oskab otsida ja koostada antud teemal vajalikke diagramme, pilte ja tabeleid. õpilane oskab koostada andmestiku põhjal andmetabelit; õpilane oskab vormindada korrektselt oma tööd.

C. Kooli juhtkonna otsusega on tehtud esimesed süsteemsed muudatused kooli õppekorralduses, et võimaldada digipöördest inspireeritud ja muutunud õpikäsitust järgivaid õpisündmusi (nt igareedene projektipäev, kolme õppeaine ühine veebikursus, mitme gümnaasiumi (veebipõhine) ühisõppekava vms). Kooli tasandil on tehtud otsus loobuda teatud õpikutest, töövihikutest vm traditsioonilisest õppevarast ning hankida tervet ainekava katvad digiõppevara komplektid, mis põhinevad muutunud õpikäsitusel. Kool rakendab õpikeskkonnas muudatusi, mis toetavad uuendusliku digiõppevara rakendamist.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - 20.12.2016 *Grupihinnang*

Õpetajate arvamus on tulevikku suunatud, olles kursis kooli plaanidega digipädevuste arendamisel.

#### TÕENDUSMATERJALID

##### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [Õuesõppe konverents \(Vääna Mõisakool ja Muraste kool\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Koolielu](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [6. klassi matemaatika \(lk 5\)](#)

## Muutuste juhtimine

### 2.1 Strateegiline planeerimine

A. Kooli juhtkond tegeleb strateegilise planeerimisega üksnes vormitäiteks. Kooli arengukava koos IT-arengukavaga on olemas, kuid omavahel seostamata.

- Heli Rannik (Direktor) - *20.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Kooli arengukava 2016 - 2018 sisaldab järgmiseid IT alaseid aspekte (lk 23): 1. Õppe- ja kasvatustööd toetavate IKT vahendite olemasolu (koolil üks komplekt sülearvuteid ja üks komplekt iPad-e). 2. Personali tegevust toetavate IKT vahendite olemasolu (õpetajate tööarvutid) 3. Digitaalsete infohaldus-ja dokumendisüsteemide süsteemide kasutamine (Stuudium - kasutuses alates 2015 sügis, EHIS, Riks, EKIS - kasutuses alates 2014). Seega IT alane arendustegevus on juurutusprotsessis

B. Koolil on olemas vajalikud strateegilised raamdokumendid ja need on leitavad kooli kodulehel. Dokumendid on omavahel kooskõlas ja neist lähtutakse vähemalt kord aastas kooli tegevustest ülevaate andmisel lastevanematele, õppenõukogule ja hoolekogule.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
vt Heli Rannik EIS tasemetööde läbiviimiseks kasutatav INNOVE e-keskkond.

#### TÕENDUSMATERJALID

##### Tase A

- Heli Rannik (Direktor) - [VMK arengukava 2016 - 2018](#)

### 2.2 Kaasamine ja partnerlus

B. Kooli arengukava/ IT-arengukava ja õppekavade loomisse on aktiivselt panustanud vähemalt veerand õpetajaid, suurem osa kooli personalist on hästi kursis dokumentides seatud sihtide, prioriteetide ja tegevustega.

- Heli Rannik (Direktor) - *22.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Kooli arengukava koostamises osalesid kõik VMK õpetajad. IT arengukava eraldi koostatud ei ole. Muus osas on seatud sihid, prioriteedid ning tegevused õpetajatele teada. Kuivõrd eelmiste aastate prioriteet oli kaasava õppe rakendamine, siis IT alane tegevus ei kuulunud emsaste prioriteetide

hulka.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
vt Heli Rannik

## 2.3. Kogemuste vahetus ja üksteiselt õppimine

B. Uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest digipöörde suunal. Parimaid praktikaid ja digiõppevara tutvustatakse mõnikord ka kooli kodulehel või sellega seotud õpetajate, klasside või projektide blogides.

- Heli Rannik (Direktor) - *22.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Töötoad on toimunud ERASMUS projekti raames, kus on vahetatud oma kogemusi koolituselt saadud teadmiste osas. Detsembris toimub esimene 2016 aasta koolituste õppepäev oma kooli õpetajate hulgas. Samuti laetakse kooli kodulehele üles õpetajate poolt koostatud lühiülevaated koolituste sisust. Kodulehel on hetkel vaid eelmise projekti kajastused.
- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
vt Heli Rannik

### TÕENDUSMATERJALID

#### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [IKT vahendite ja rakenduste tutvustamine](#)

## 2.4. Monitooring ja analüütika

B. Kooli arengukavas ja õppekavades püstitatud eesmärkidest lähtudes korraldatakse vähemalt kord aastas küsitlusi õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate seas, nende küsitluste andmeid analüüsitakse. Regulaarselt toimub kooli juhtkonna ja õpetajate eneseanalüüs.

- Heli Rannik (Direktor) - *20.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Koostatud on uus eneseanalüüsivorm. Läbi on viidud rahuloluküsitlused nii õpetajate, õpilaste, kui ka lapsevanemate hulgas.
- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
vt Heli Rannik

### TÕENDUSMATERJALID

#### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [VMK õpetajate eneseanalüüsi mudel \(arenguveestluseks\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Lastevanemate rahuloluküsitlus 2014/2015](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Lastevanemate rahuloluküsitlus 2015/2016](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Personali rahuloluküsitlus 2015/2016](#)

## 2.5. Toetus, eestvedamine ja motiveerimine

B. Juhtkond innustab õpetajaid digipöördest inspireeritud kooliuuendust tutvustama ning toetab teerajajaid avaliku kiituse või esile tõstmisega.

- Heli Rannik (Direktor) - *20.11.2016 Individuaalne hinnang*
  1. 2016 sügisel läks kool üle Google Drive, mille raames toimus GD koolitus õpetajatele
  2. Koolijuht on loonud ühiskasutuses oleva kausta, kuhu on üles laetud esmased olulised dokumendid. Näiteks toimus digipeegli selgituste ja tõendumaterjalide kogumine GD-s jagatud dokumendis.
  3. Kaustas jagavad õpetajad nii asendustundide tabeleid, täidavad nende sisu õppetöö osas
  4. Kaustas on esimesed olulised dokumendid (koolitustaotlus, õiend majanduskulude esitamiseks)
- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*

Õpetajad jagavad omavahel materjale/dokumente GD; juhtkonna poolne toetus ja innustus on õpetajate arvates olemas.

## TÕENDUSMATERJALID

### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [Algne GD jagatud dokument digipeegli täitmiseks](#)
- Svea Sokka (haridustehnoloog) - [DIGIPEEGEL \(õpetajate in hinnang\)](#)

# Digitaristu

## 3.1 Võrk ja digiturve

B. Kooli ruumidest enamus on Wifi-ga kaetud, aga see ei võimalda veel kõigi õpilaste samaaegset võrgukasutust.

- Heli Rannik (Direktor) - *20.11.2016 Individuaalne hinnang*
  1. Koolis on erinevad wifi kasutajategrupid - Mõisakooli õpilased, töötajad, Mõisakool.
  2. Printimine toimub läbi WIFI võrgu. WIFI võrk ei võimalda üle kahe klassi korraga normaalses internetiühenduses olemist.

C. Terve kool on kaetud uusima põlvkonna kiire Wifi-võrguga ja välisühenduse kiirust on tõstetud, võimaldades terve koolipere samaaegset intensiivset võrgukasutust, eraldi alamvõrgud on rajatud õpetajatele, õpilastele ja kooli külastajatele.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*

Õpetajate arvamus on tulevikus suunatud (optiline kaabel 2017/2018 õa)

## 3.2 Digiseadmed

B. Kool on hankinud 1-2 klassikomplekti kaasaegseid nutiseadmeid, on paika pandud reeglid nende laenutamiseks ja ka õpilaste oma nutiseadmete kasutamiseks. Esitlusvahendid (dataprojektor, IWB, TV) on olemas peaaegu kõikides õpperuumides.

- Heli Rannik (Direktor) - *22.11.2016 Individuaalne hinnang*
  1. Koolil on üks komplekt iPad-e ja üks komplekt sülearvuteid.
  2. Esitlusvahenditest on dataprojektorid kõikides klassides (va muusikaklass)

C. Õpilaste oma nutiseadmete kasutamine on reguleeritud ja muutunud igapäevaseks, kooli poolt on tagatud asendusseadmed ja abivajavatele õpilastele on tagatud koolipoolsed nutiseadmed.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
vt Heli Rannik Õpilastel lubatakse kasutada õpetajaga kokkuleppel isiklikke digivahendeid õpitulemuste kinnistamiseks. Samuti lubatakse õpilastel kasutada kooli nutiseadmeid/arvuteid pikapäevarühmas kodutööde tegemiseks.

#### TÕENDUSMATERJALID

##### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [VMK arvutite kasutamise kord](#)

### 3.3 IT-juhtimine

A. Koolil puudub IT-juht ja IT-juhtimise suutlikkus, ka IT-arengukava osa ei ole kooli arengukavas.

- Heli Rannik (Direktor) - *22.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Koolil on haridustehnoloog, kes ei ole saanud professionaalset väljaõpet. Tegemist on pigem IT huvilisega, kes toetab ja juhendab teisi õpetajaid, kui neil peaksid tekkima probleemid IT alastes küsimustes. IT alane juhtimine on tagatud Harku valla IT osakonna poolt. Vastavalt vajadusele saab kool alati pöörduda valla IT juhi poole.

B. Koolis toimub professionaalne IT-juhtimine. Kooli arengukava sisaldab IT osa, millest lähtutakse igaaastase IT-eelarve koostamisel.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
vt Heli Rannik Koolis töötab, (lisaks haridustehnoloogile), kaks noort õpetajat, kelle teadmised IT vallas väga head.

### 3.4 Kasutajatugi

B. Koolis pakutakse õpetajatele mingil määral kas IT-kasutajatuge või haridustehnoloogilist tuge.

- Heli Rannik (Direktor) - *20.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Koolil on haridustehnoloog, kes ei ole saanud professionaalset väljaõpet. Tegemist on pigem IT huvilisega, kes toetab ja juhendab teisi õpetajaid, kui neil peaksid tekkima probleemid IT alastes küsimustes. IT alane juhtimine on tagatud Harku valla IT osakonna poolt. Vastavalt vajadusele saab kool alati pöörduda valla IT juhi poole.

C. Koolis on hästi korraldatud IT-kasutajatugi, olemas on kvalifitseeritud haridustehnoloog.

- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
vt Heli Rannik

#### TÕENDUSMATERJALID

##### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [Harku valla IT juhi ametijuhend](#)



- Heli Rannik (Direktor) - [Harku valla IT spetsilisti ametijuhend](#)

### 3.5 Tarkvara ja teenused, infosüsteemid

B. Kooli tasandil on hakatud juurutama üksikuid lisateenuseid (nt veebipõhised õpikeskkonnad, blogid, raamatukogu infosüsteem).

- Heli Rannik (Direktor) - *22.11.2016 Individuaalne hinnang*  
Seoses üleminekuga GD, kool alles kaardistab GD võimalusi. Samas toimivad mitmed erinevad infosüsteemid.
- Svea Sokka (haridustehnoloog) - *20.12.2016 Grupihinnang*  
EIS

#### TÕENDUSMATERJALID

##### Tase B

- Heli Rannik (Direktor) - [EKIS](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [ERASMUS Mobility Tool](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [EHIS](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [VMK koduleht](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [VMK tunniplaan \(timetable\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Stuudium](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Arvetekekeskus](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [ELIIS \(lasteaed\)](#)
- Heli Rannik (Direktor) - [Riks](#)