

## VMK hoolekogu protokoll 1-3/2

27. veebruar 2018

VMK arengukava projekti 2018 – 2021 digitaalne kooskõlastamine

VMK direktor Heli Rannik saatis e-posti teel 21.02.2018 hoolekogule kooskõlastamiseks Vääna Mõisakooli arengukava projekti aastateks 2018-2021 (vt lisa).

Hoolekogu esinaine Julika Lepik kogus kõnealuse dokumendi kooskõlastuseks hoolekogu liikmete nõusolekud.

Nõusolekud edastasid e-posti teel:

1. Jaanus Härms
2. Anne Änilane
3. Jane Tähka
4. Piret Meltsas
5. Raimo Väik
6. Julika Leppik
7. Signe Krull
8. Siiri Vihalem
9. Kristi Reisenbuk
10. Tauno Maasik
11. Kersti Ojasu

**Otsustati: Anda nõusolek Vääna Mõisakooli arengukava projekti kinnitamiseks aastateks 2018-2021.**

Lisa: VMK arengukava 2018-2021 projekt

Protokollis: Piret Meltsas

Lisa: VMK arengukava 2018 – 2021 projekt

## Vääna Mõisakooli arengukava 2018 - 2021

Alusraport [Vääna Mõisakooli ArenguPeegel 2017](#)

### ÜLDANDMED

Vääna Mõisakool tegutseb 1855 aastast, asudes kultuuriväärtusliku pargiga ümbritsetud Vääna mõisa territooriumil. Oleme ajaloolisele järjepidevusele ja traditsioonidele tuginev, samas pidevas arengus ja uuendusmeelseid lahendusi otsiv alus- ja põhiharidust (lasteaed ja 1.-6.klass) ning mitmekülgset huvitegevust pakkuv sõbraliku keskkonnaga kool. 2017/2018 õa õpib koolis 96 õpilast ning lasteaias käib 29 last. Kokku töötab haridusasutuses 31 töötajat, kellest 16 on õpetajad.

### ERIPÄRA

Väärtustame kõrgelt iga lapse personaalseid võimeid ning eripära, pakkudes mitmekülgset õppe- ja kasvatustööd rikastavaid meetodikaid alates lõimitud õppest kuni üldist silmaringi laiendavate ja õppekava omandamist toetavate õppekäikudeni. Meie eripäraks on projektõppe rakendamine erinevatele sihtrühmadele - alates silmapaistvalt andekatest kuni klassi- ja huvipõhiste teemaprojektideni välja, tagades seeläbi võimaluse säilitada ja luua õpimotivatsiooni, mis omakorda viib laste ja õpilaste eduelamuseni ning soovini olla kaasatud oma haridustee kujunemisesse.

### MISSIOON

Vääna Mõisakool on väärrika ajalooaga alus- ja algharidust pakkuv, õpihuvi ja individuaalsust väärtustav kool.

### VISIOON

Oleme iga lapse individuaalset arengut arvestav ja elukestvat õpet toetav sõbraliku keskkonnaga uuendusmeelne kool.

### Hetkeseisund

Tugevused (suund)	Kriteerium (mõõdik)	Hetkeseisundi kirjeldus
Õpikäsitus	Õpetajate professionaalne tase	Enamik Vääna Mõisakooli õpetajaskonnast on omandanud muutuvat õpikäsitust praktiseeriva õpetaja kompetentsid ja rakendavad neid regulaarselt õppetegevustes.
Innovatsioon	Kaasamine ja partnerlus	VMK strateegilisi dokumentide (nt arengukava, õppekava vm õppe- ja kasvatustööd reguleerivad dokumendid) mõju analüüsitakse regulaarselt nii juhtkonna, õpetajate kui ka partnerite osalusel. Sõltuvalt analüüsi tulemustest dokumente uuendatakse, viies need kooskõlla nii seadusandlusest, kui ka kooli vajadustest tulenevate nõudmistega.

<b>Innovatsioon</b>	Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	Asutuse juhtkond kasutab õpetajate tunnustamiseks ja ergutamiseks motivatsioonisüsteemi (tulemused muutuva õpikäsituse rakendamisel).
<b>Õpikeskkond</b>	Ressursside haldus	Asutuses toimib sihipäraselt ressursside tulemusliku kasutamise täiustatud korraldus, juhtkonnal on asutuse vajadustest ja kulutustest pidev ülevaade. Juhtkond kaardistab regulaarselt ressursside hetkeseisu, finantsjuhtimisealased otsused tuginevad asutuse strateegilistele suundadele.

<b>Nõrkused (suund)</b>	<b>Kriteerium (mõõdik)</b>	<b>Hetkeseisundi kirjeldus</b>
<b>Õpikäsitus</b>	Õpetajate koostöö	Pooled kooliõpetajatest osalevad erinevates koostöötegevustes ja projektides, millest on teadlik kogu asutuse personal. Lasteaia õpetajate omavahelises koostöös osalevad kõik õpetajad. Koostööprojektide mahukus ja kestus on varieeruv, sõltuvalt projekti iseloomust. Õppetegevusalased projektid on valdavalt lühemaajalised ning seotud enamjaolt samas vanuseastmes või samas valdkonnas õpetavate õpetajatega.
<b>Innovatsioon</b>	Parimate praktikate kommunikatsioon	Asutuse uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest õpikäsituse muutmisel. Parimaid praktikaid ja õppevara tutvustatakse asutuse kodulehel või sellega seotud õpetajate, klasside/rühmade või projektide blogides.
<b>Õpikeskkond</b>	Tugiteenused	Asutuses suudetakse katta vähemalt veerand kaasava haridusega seotud erivajadustega õpilaste toe vajadusest. Vähemalt veerand personalist on ette valmistatud osutama vajaduspõhiseid tugiteenuseid (nt õpiabi ja kasvatus- ja arenguraskused). Asutus on kirjeldanud ja rakendanud erivajadustega õpilastele toe osutamise süsteemi.

1	<b>Õpikäsitus</b>					
1.1.	metoodika	A (1)	B (9)	C (2)	D	E
1.2.	õpetajate professionaalne tase	A (1)	B (8)	C (2)	D (1)	E
1.3.	õpetajate koostöö (N)	A (5)	B (1)	C (5)	D (1)	E
1.4.	rollijaotus õppeprotsessis	A (2)	B (7)	C (2)	D (1)	E
1.5.	õppekorraldus	A	B (6)	C (3)	D (2)	E
2	<b>Innovatsioon</b>					
2.1.	visioon	A	B (11)	C (1)	D	E
2.2.	kaasamine ja partnerlus (T)	A	B (3)	C (8)	D	E
2.3.	parimate praktikate kommunikatsioon (N)	A (4)	B (6)	C (1)	D (1)	E
2.4.	kvaliteedijuhtimine	A	B (10)	C (2)	D	E
2.5.	meeskonna kujundamine ja eestvedamine (T)	A	B (4)	C (7)	D (1)	E
3	<b>Õpikeskkond</b>					
3.1.	taristu	A	B (7)	C (4)	D	E (1)
3.2.	tervisekaitse ja turvalisus	A (2)	B (6)	C (4)	D	E
3.3.	tugiteenused	A (1)	B (8)	C (2)	D (1)	E
3.4.	ressursside haldus (T)	A	B (2)	C (9)	D	E
3.5.	digitaristu	A	B (6)	C (5)	D (1)	E

## Arenguvaade

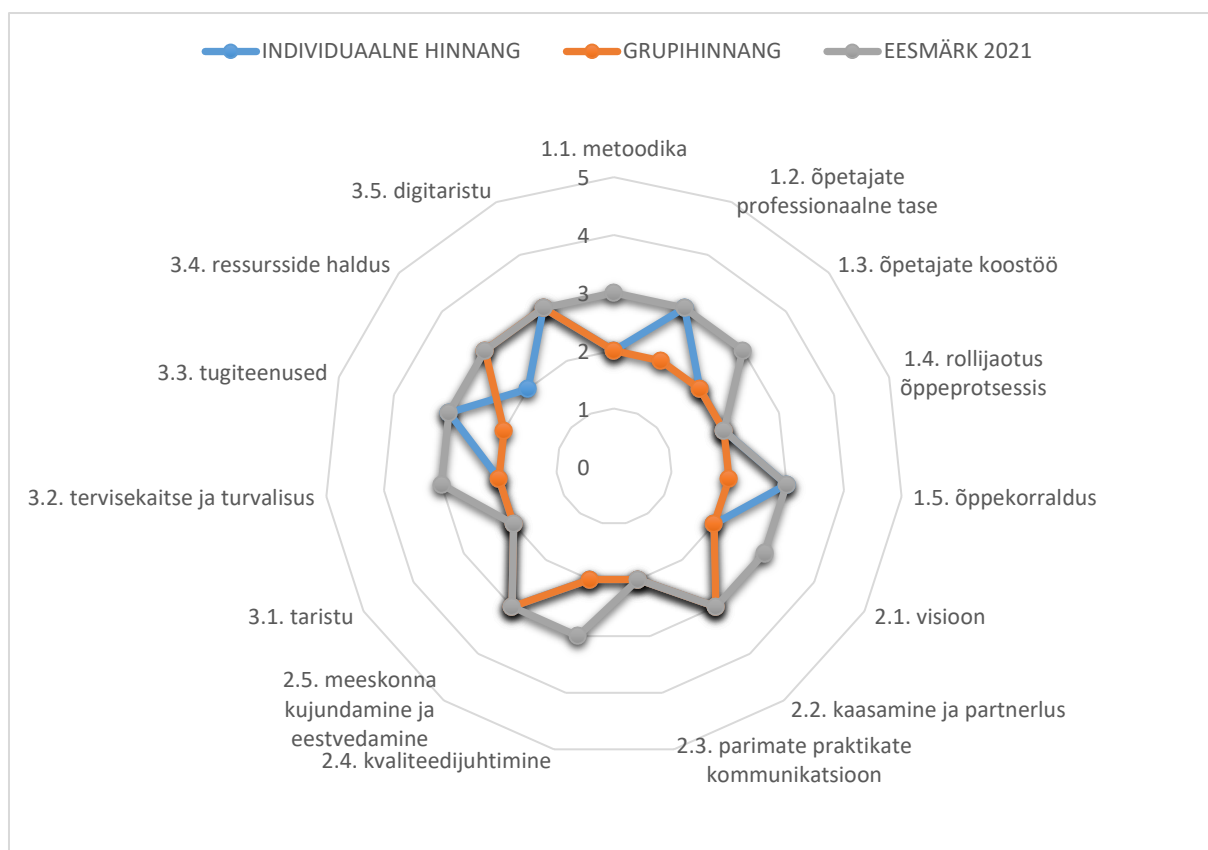
Tulenevalt hetkeseisundist, on Vääna Mõisakooli **tugevusteks**:

1. Selgele ning eesmärgipärasele koolitussüsteemile tuginev **kõrge õpetajate professionaalne tase**, mis võimaldab edukalt rakendada õppetegevuse läbiviimisel muutuvat õpikäsitust.
2. **Avatud partnerlussuhted**, mis väljendub erinevate huvigruppide kaasamises nii strateegiliste dokumentide väljatöötamisesse, kui ka otsuste langetamises kooli ja lasteaia õppe- ja kasvatustöö korraldamisel.
3. **Meeskonna kujundamine ja eestvedamine**, mis väljendub kvalifikatsioonile vastava õpetajaskonna olemasolus ning toimivas motivatsioonisüsteemis, toetamaks haridusasutuse eesmärkide saavutamist nii uueneva õpikäsituse rakendamisel, kui ka innovatsiooni juhtimisel.
4. **Ressursside tulemuslik haldus**, kus ressursside hetkeseis on reaalarajas kaardistatud ning lähtub haridusasutuse strateegilistest eesmärkidest ja arengusuundadest.

Eelpooltoodud tugevused võimaldavad Vääna Mõisakoolil tagada järgmiste **nõrkuste** kõrvaldamise:

1. **Õpetajate koostöö** parandamist toetab kaasamisel põhinev meeskonna eestvedamine ning optimaalse sisekommunikatsiooni juurutamine.
2. **Tugiteenuste** paremaks kättesaadavuseks täiendavate ressursside eraldamine logopeedi ametikoha koormuse suurendamiseks. Hetkel on haridusasutuses õpilaste arv olnud pidevas kasvutrendis, mistõttu pakutava toe maht vajab ümbervaatamist.
3. **Parimate praktikate kommunikatsioon** eeldab väliskommunikatsiooni põhimõtete väljatöötamist. Eesmärgiks on erinevate projektide ning õppetegevuste sisu ja tulemuste tutvustamine nii asutusesiseselt, kui ka läbi olemasolevate veebilehtede (VMK koduleht, FB leht, blogi).

Arengukava esimesel perioodil keskendutakse eeskätt õpetajate koostöö parandamisele ning sisekommunikatsiooni süsteemi väljatöötamisele, kus olulisemaks arendusmeetmeks on projektipõhised meeskonnakoolitused. Järgnevalt keskendutakse tugiteenuste mahu suurendamisele ning selle sidumisele õppe- ja kasvatustöö korraldusega. Parimate praktikate kommunikatsioon sõltub kõikide arengukava kriteeriumite tulemuslikust koostoimimisest ning koolimeeskonna vaba ajaressursi piisavusest.



### Arenguperioodi eesmärkide saavutamist toetavad tegevused

<p><b>ÕPIKÄSITUS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lõimitud õppe tõhusam arendamine.</li> <li>• Projektõppe süsteemi väljaarendamine.</li> <li>• Osalemine konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel, tagades adekvaatse võrdlusmomendi teiste haridusasutustega.</li> <li>• Laste ja õpilaste kaasamine kogukonna erinevatesse sündmustesse.</li> <li>• Tegevusvahetundide ideede väljaarendamine ja elluviimine.</li> <li>• Kolleegilt kolleegile pedagoogiliste teadmiste vahetuse muutmine organisatsioonikultuuri üheks toimimise näitajaks.</li> <li>• Lahtiste tundide andmine ja nendes osalemine.</li> </ul>
<p><b>INNOVATSIOON</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulemusjuhtimise rakendamine.</li> <li>• Toimiva sise- ja väliskommunikatsiooni väljaarendamine.</li> <li>• Dokumentatsiooni korrastamine ja uuendamine.</li> <li>• Eneseanalüüsi mudeli korrigeerimine lähtuvalt lasteaija õpetajate tööpetsiifikast.</li> <li>• Personali tunnustamise statuudi väljatöötamine.</li> <li>• Materiaalse motiveerimise sidumine tegevusaruandes kajastatuga.</li> </ul>
<p><b>ÕPPEKESKKOND</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMK investeringute kava 2018 - 2021 elluviimine.</li> <li>• Tervisekaitse ja turvalisuse olukorra kaardistamine ning turvalisuse tagamise tegevuskava rakendamine.</li> </ul>

## Haridusasutuse eelarvestrateegia

Nimi	2018	2019	2020	2021
Vääna Mõisakool	610 000	633 000	677 000	705 000
Laste arv (kool + lasteaed)	129	134	142	144
Investeeringud *	35 400	36 600	45 200	46 000
Personalikulu (riik)	160 000	167 000	191 000	200 000
Personalikulu (vald)	298 000	311 000	325 000	341 000
Majandamiskulu (riik + vald)	146 000	149 000	154 000	157 000
Majandamiskulu (arengukava tegevused)	6 000	6 000	7 000	7 000
Projektide vahendid (ESF **, KIK, PRIA)	6919	4 500	4 500	

\* Investeeringute aluseks on VMK investeeringute plaan 2018 - 2021 (27.04.2017)

\*\* ESF projektide rahastusperiood 2016 - 2020

## Laste arvu prognoos 2018 - 2021

aasta	lasteaed	1. klass	2. klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	Kool kokku	Kool ja lasteaed kokku
2017	28	18	22	18	10	13	14	95	123
2018	28	20	18	22	18	10	13	101	129
2019	28	18	20	18	22	18	10	106	134
2020	28	18	18	20	18	22	18	114	142
2021	28	20	18	18	20	18	22	116	144

## Arendusmeetmed

Arendustegevus	Vastutaja(d)	Algus	Lõpp
Koolitusprogramm "Samm-sammult"	Heli Rannik (Direktor)	02.2018	05.2018
ESF projekt "Grupiprotsesside juhtimine kasutades suhtlusoskusi ja sotsiomeetrilisi tegevusi"	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	06.2018
KIK projekt "VMK õuesõppe retked 2017/2018"	Heli Rannik (Direktor)	05.2018	06.2018
VMK koostöö hoolekoguga ja SA VMK	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	12.2018
VMK ametikohtade täitmise kord	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	02.2018

<b>Arendustegevus</b>	<b>Vastutaja(d)</b>	<b>Algus</b>	<b>Lõpp</b>
Puutööklassi laiendamine	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	09.2018
Ametijuhendite uuendamine	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	02.2018
VMK arengupeegel 2017	Heli Rannik (Direktor);Svea Sokka (Õpetajate esindaja)	01.2018	12.2018
Tuleviku õpetaja moodul II	Heli Rannik (Direktor);Svea Sokka (Õpetajate esindaja)	08.2018	11.2018
"Hea kool ja lasteaed 2018" konkursil osalemine	Heli Rannik (Direktor);Svea Sokka (Õpetajate esindaja)	03.2019	10.2019
Projektõppe vorm	Heli Rannik (Direktor)	03.2018	11.2018
VMK investeringute plaan 2018-2021	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	12.2021
VMK lasteaia turvalisuse tegevuskava 2018 - 2021	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	12.2021