

Suund	Mõõdik	Mõõdiku tase	Tasemete näidiskirjeldused
1. Õpikäsitus uuendamiseks vajalik	1.1. metoodika	A	Muutuv õpikäsitus ei ole asutuses aktuaalne. Õppekavades seatud õpieesmärgid ja oodatavad õpitulemused dubleerivad riiklike õppekavade eesmäärke. Peaaegu kõik õpetajad rakendavad põhiliselt traditsioonilisi õppemeetodeid, -vahendeid ja tagasidestamise viise. Kaasaegset tehnoloogiat (nt digi) kasutatakse peamiselt traditsiooniliste töövahendite asendajana infootsinguks, esitlusteks, tekstitöötamiseks ja administratiivtööks.
		B	Asutus on valinud oma lähenemise muutuval õpikäsitusel. Vähemalt veerand õpetajatest on muutnud oma tegevuskavades sõnastatud õpieesmärgid ja oodatud õpitulemusi, lähtudes muuten õpikäsituse põhimõtetest, tagasiside mudelistest ja uutest metoodilistest võimalustest. Uuenduslikke õpetamispraktikaid (nt uurimuslik õpe, projektõpe, lõimitud õpe) kasutatakse üksikute eraldiseisvatel juhtudel.
		 C	Asutus on kokkuleppe alusel koosõlastanud õppekava muutuva õpikäsitusega (nt kirjeldatud õpieesmärgid, õpitulemused, tagasidestamise viisid). Asutuse juhid ja/või õpetajate töörühmad on koostanud muutuste elluviimiseks plaani (nt rutiinid, juhendid, näidised), õpetajatele pakutakse asjakohast metoodilist tuge.
		D	Asutuse juhtimises ja toimimises on kinnistunud struktuursed muutused, mis võimaldavad rakendada MÕK põhimõtteid. Asutus rakendab muuten õpikäsitusega seotud õpetamispraktikaid lähtudes ühiselt kokku lepitud uutest nõuetest õppekavale ja õpetaja tegevuskavale. Uuenduslikud õpetamispraktikad on lõimitud igapäevategevustesse moodustades osa õppekorraldusest. Enamik õpetajaid lähtuvad neist põhimõtetest oma igapäevases töös.
		E	Asutus on võtnud eestvedaja rolli mõne konkreetse uuendusliku õpetamispraktika osas (nt piirkonnas/riigis/valdkonnas), nt korraldatakse asjakohaseid konverentse, koolitusi, juhatakse arendusprojekte, nõustatakse huvilisi.
1. Õpikäsitus uuendamiseks vajalik	1.2. õp. professionaalne tase	A	Asutuses ei teadustata teema aktuaalsust: ülevaade õpetajaskonna kompetentsidest seoses muutuva õpikäsitusega on kasin. Valitud ei ole lähenemisviisi õpetaja kompetentside arendamiseks (muutuva õpikäsituse rakendamiseks) ega planeeritud vastavaid tegevusi.
		B	Vähemalt veerand asutuse õpetajaskonnast on omandanud muutuva õpikäsitust praktiseeriva õpetaja kompetentsid ja rakendavad neid tihti õppetegevustes.
		 C	Valdav osa asutuse õpetajatest on omandanud muutuva õpikäsituse kompetentsid ja praktiseerivad tulemuslikult õppeprotsessis muutuva õpikäsitust.
		D	Peaaegu kõik asutuse õpetajad ja õpilased kasutavad igapäevaselt muutuva õpikäsituse õppekeskkondi. Õppijad ja õpetajad katsetavad ja arendavad koostöös uusi lähenemisi õppekeskkondades.
		E	Kõik asutuse õpetajad ja õpilased kasutavad igapäevaselt muutuva õpikäsituse õppekeskkondi. Õppijad ja õpetajad katsetavad ja arendavad koostöös uusi lähenemisi õppekeskkondades.
1. Õpikäsitus uuendamiseks vajalik	1.3. õpetajate koostöö	A	Teema ei ole asutuses aktuaalne. Õpetajate koostöö on juhuslikku laadi (nt piirdub mõne initsiatiivikama õpetaja üksiku lühemaajalise (koostöö)projektiga).
		B	Vähemalt veerand asutuse õpetajatest osaleb erinevates koostöötegevustes/projektides. Koostöötegevustest/projektidest on teadlik kogu asutuse personal. Koostööprojektid on enamasti lühemaajalised ning seotud kas samas vanuseastmes või samas valdkonnas õpetavate õpetajatega.
		 C	Asutuse õpetajate koostöö on asjakohaselt suunatud ja planeeritud (nt regulaarsed koosolekud). Õpetajate koostöö hõlmab erinevaid valdkondi/vanuseastmeid/(pikemaajalisi) koostööprojekte. Igapäevaselt ja süsteemselt toimib asjakohane õpetajate infovahendus.
		D	Asutuse õppekorralduses on loodud toimivad süsteemid, mis võimaldavad erinevate valdkondade õpetajatel viia igapäevaselt meeskonnatööd/õpet. Süsteemse lähenemise rakendamise tulemuseks on õpetajate järjepidev ühine tegutsemine/õppimine (sh kogemuste, materjalide jm jagamine, õppetegevuste vaatlused ning analüütiline tagasidestamine).
		E	Õpetajate koostöö on asutuse õppekorralduse igapäevane osa, millesse on kaasatud partnereid (nt teistest asutustest, MTÜ-dest, erasektorist). Asutus uurib/levitab/vahendab tõendus põhiseid muutusi õpetajate koostöömustritest teistele asutustele, avalikkusele, sh lastevanematele, meedias.
1. Õpikäsitus uuendamiseks vajalik	1.4. rollijaotus õppeprotsessis	A	Õpetajad on teadmiste vahendaja rollis: dikteerivad (digi)õppevara, õpikeskkonda ja õppimise viise. Õpilased on valdavalt õpetamise objekti rollis, nende arvamust ei küsita aga ka arvestata. Õpilaste koostöö õppeprotsessis piirdub üksikute õppeülesannetega.
		B	Vähemalt veerand asutuse õpetajatest katsetab innovaatilisi õpistsenaariume ja metoodikaid, milles õpilased õpivad aktiivselt, loovalt, ettevõtlikult ja koostöös. Õpilastel võimaldatakse lähtuvalt nende huvidest/võimetest kaasa rääkida õppe (sisu/metoodika) kavandamisel.
		C	Üle poole asutuse õpetajatest rakendab igapäevaselt õppevorme, mis võimaldavad õpilastel õppida koostöös erinevates rühmades ning paindlikus õpikeskkonnas (sh muuten õpikäsituse keskkondades ja väljaspool regulaarseid õppetegevusi asutuses). Õpilastele pakutakse õppeprotsessis valikuvõimalusi - kuidas, millal ja kellega koos õppida?
		D	Enamik asutuse õpetajatest kasutab igapäevaselt suhtlus-, töö- ja õppeviise, mis võimaldavad õpilastel võtta vastutuse oma personaalse õpikeskkonna kujundamise eest. Õpilased mõistavad, et nad õpivad maailma mõtestama ja ühiskonnas edukalt tegutsema. Õpilased on harjunud õppima/töötama heterogeensetes meeskondades aktiivõppe vormis.
		E	Asutuse õpialalüütika, õppevara ja nutikad õpilahendused toetavad õpetajat õpilaste juhendamisel ja õpilast tema oma õpitee kavandamisel, õpikeskkonna ja õppeviisi personaliseerimisel. Õpilased on õppeprotsessis erinevates rollides (nt õpetaja, juhendaja või projektijuhi/eestvedaja/rühma liidri rollis).
5. õppekorraldus uuendamiseks vajalik	5. õppekorraldus	A	Asutuses domineerib traditsiooniline õppekorraldus, enamus õpetajatest ei jaga arusaamu/lähenemisi muuten õpikäsitusel. Uuenduslikku õppevara kasutavad vaid üksikud õpetajad episoodiliselt/juhuslikult.
		B	Vähemalt veerand asutuse õpetajatest on omal algatusel võtnud ette piiratud mahus muudatusi õppekorralduses (nt tegevuskavad, tegevusplaanid, tegevused) seoses muuten õpikäsitusel. Näiteks on õpetajad teostanud ainetevahelisi õpiprojekte, uurimistöid, õpimänge, konkursse ja teisi mittetraditsioonilisi õpisingimusi. Vähemalt veerand õpetajatest kasutab aeg-ajalt oma õpetamisel uuenduslikku õppevara nt veebipõhiseid töövahendeid.
		 C	Asutuse juhtkond on rakendanud süsteemseid muudatusi õppekorralduses loomaks vajalikke õpitingimusi (nt projektipäevad, mitme õppeaine ühine (veebi)kursus, mitme asutuse veebipõhine ühisõppekava vms). Otsustatud on loobuda osaliselt traditsioonilistest õppevarast (nt paberõpikud, pabertöövihikud) asendades need digiõppevaraga, mis põhinevad muuten õpikäsitusel. Juhtkond rakendab õpikeskkonnas muudatusi, mis toetavad uuendusliku õppevara kasutuselevõttu.
		D	Asutuse õppekorraldus (nt päevakava) on koostöös õpetajatega muudetud paindlikuks vähemalt kolmandiku osas õpilaste nädala õppekoormusest. Õpikeskkond on multifunktsionaalne ning toetab õpilaste koostööd ja uuendusliku õppevara kasutuselevõttu. Enamik õpetajaid on koostanud muuten õpikäsitust toetavat õppevara.

1. Õpikäsi	1	E	Asutuses on välja on töötatud ja kasutusele võetud uuenduslik õppekorralduse mudel, mida iseloomustavad paindlikud õppeviisid (nt õpiväljundi põhine lähenemine, õpilaste valikuvõimalused õpiprotsessis, koostöö erinevate õpivõrgustike ja partneritega). Õppekorralduse mudelit kommuniqueeritakse asutusest välja avalikkusele ja partneritele, korraldatakse vastavaid heade praktikate teemalise ettevõtmisi nt seminare/konverentse/õpitasubasid. Õpilased ja õpetajad (kolleegid partnerasutustest), tööandjad/vanemad on kaasatud asutusele vajaliku muutunud õpikäsitus toetava õppevara loomisse, loodud asutuse õppevara on kättesaadav huvilisele.
2. Innovatsiooniks vajalik	2.1. visioon	A	Asutuse juhtkond tegeleb strateegilise planeerimisega formaalselt, kuna seda nõutakse.
		B	Asutuse kehtiv arengukava on koostatud meeskonnatööna kasutades traditsioonilisi meetodikaid (nt SWOT) ja infoallikaid (nt: arenguvestlused, rahuloluküsitlused, dokumentide analüüs). Arengukava sisaldab nt asutuse kirjeldust, ajalugu, missiooni, visiooni, väärtusi ja eelmise arenguperioodi sisehindamise kokkuvõtet. Arengukava tegevuskava on üles ehitatud sisehindamise valdkondade põhisel: strateegiline juhtimine, personali juhtimine, koostöö juhtimine, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatustöö). Arengukava teksis on kirjeldatud eesmärgid, tegevusi, meetmeid, indikaatoreid jms.
		C	Asutuse arengukava on koostatud arengupegli strateegilise raamistiku alusel. Arengukavas püstitatud eesmärkide poole liigitakse vastavate arendustegevuste/meetmetega. Arengukava tegevuskava alusel suunatakse arengut soovitud suunas, eelarvestatakse tegevusi ning võetakse vastu juhtimisotsuseid. Elukestva õppe strateegias sätestatud eesmärkide poole liikumisel ning strateegial põhinevad otsused ja aruanded on leitavad asutuse kodulehelt.
		D	Asutuse juhtkond on juurutanud koos arengumeeskonnaga tunnustatud kaasaegse visioonipõhise tulemusjuhtimise. Asutuse kogukond on kaasatud arendustegevustesse.
		E	Asutus on kujunenud visioonile toetava tulemusjuhtimise planeerimise ja uuenduse eestvedajaks (nt regioonis, partnerasutustega, valdkonnas, riigis, rahvusvaheliselt). Asutus pakub teistele asutustele nõustamis/konsultatsiooniteenuseid koostöös partneritega (nt: kõrgkoolid, HTM, HITSA, Innove).
2. Innovatsiooniks vajalik	2.2. kaasamine ja partnerlus	A	Asutuse arengukava on formaalne (nt ostetud teenusena, kopeeritud mõne näidise põhjal) ja ei avalda märkimisväärset mõju asutuse arengule. Asutus ei ole pingutanud omanäolise/originaalse õppekava loomisele on nt sisse ostetud/kopeeritud või koostatud mõne töötaja poolt kogukonda kaasamata.
		B	Vähemalt veerand asutuse õpetajatest on panustanud arengukava/õppekavade koostamisse. Asutuses seatud sihtide, väärtuste, prioriteetide ja tegevustega on kursis suurem osa personalist.
		C	Asutuse strateegilisi dokumentide (nt arengukava, õppekava) mõju analüüsitakse juhtkonna, õpetajate ja partnerite osalusel regulaarselt (nt kord aastas), neid muudetakse/täiendatakse vastavalt analüüsi (nt raporti) tulemustele. Arutelude, küsitluste ja hääletuste tulemusi arvestatakse asutuse strateegiliste dokumentide uuendamisel.
		D	Asutus on lisaks õpetajatele, õpilastele, lastevanematele kaasanud innovatsiooni sihtrühmad (nt kogukonna esindjad) ja eksperdid, kaasamine on süsteemne. Enamik asutuse perest (nt õpetajad, õpilased, personal, vanemad, kogukond, partnerid) teadvustavad ühistest püüdlustest (nt visioon, missioon, väärtused, strateegilised eesmärgid), on teadlikud oma rollist asutuse arengus.
		E	Asutuses rakendatud originaalne (digitaalne) kaasamisplatvorm (metoodika), mis kaasab strateegilisse juhtimisse erinevad osapooled. Platvorm koos vastava rakendusega on kättesaadav (heade praktikate jagamine) huvilistele/partneritele Eestis/rahvusvaheliselt.
2. Innovatsiooniks vajalik	2.3 parimate praktikate kommunikatsioon	A	Asutuse juhtkond ja enamik õpetajaskonnast pole teadlik üksikute innovaatilisemate õpetajate kogemustest muutavas õpikäsitus. Info uuenduste kohta liigub juhuslikult.
		B	Asutuse uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest õpikäsituse muutmisel. Parimaid praktikaid ja õppevara tutvustatakse mõnikord (nt asutuse kodulehel või sellega seotud õpetajate, klasside/rühmade või projektide blogides).
		C	Asutuse juhtkond korraldab arengusuundadest lähtudes regulaarselt (nt kord kuus) innovatsiooni valdkonna infovahetust ja/või innustab õpetajaid ja/või õpilasi seda tegema. Vastavate ettevõtmiste tulemused muudetakse kättesaadavaks (nt asutuse veebilehel või muus digikeskkonnas) ja neist tehakse regulaarseid kokkuvõtteid. Asutuses toimib tulemuslik parimate praktikate tutvustamine organisatsioonisiselt/väliselt kaasates partnereid (asutusi) infot vastavatest kogemustest jagama.
		D	Asutus on kujunenud õpivaks organisatsiooniks: meeskonnatööna toimib pidev arendusprotsess, protsessi seiratakse ja seire tulemusi analüüsitakse, analüüsi tulemustel muudetakse/täiendatakse arendusprotsessi.
		E	Asutus on eestvedaja muutuva õpikäsituse alases kogemuste vahetuses laiemalt (nt piirkonnas, valdkonnas, riigis, rahvusvaheliselt) algatakse ja juhitakse õpivõrgustikke, korraldatakse regulaarselt ettevõtmisi kogemuste vahetuseks (nt konverentsid, messid, näitused, seminarid, töötoad).
2. Innovatsiooniks vajalik	2.4. kvaliteedijuhtimine	A	Asutuse toimimise ja tulemuslikkuse kohta kogutakse hädapäraseid (nt EHIS, KOV nõutud info). Kogutud andmeid kasutatakse formaalseks aruandluseks ilma neid analüüsivõtta.
		B	Asutuse püstitatud eesmärkidest lähtudes korraldatakse regulaarselt (nt vähemalt kord aastas) küsitlusi õpetajate, õpilaste/laste ja lapsevanemate seas, küsitluste tulemusi analüüsitakse. Regulaarselt toimub asutuse juhtkonna ja õpetajate eneseanalüüs.
		C	Asutus on arengu mõõtmiseks valinud asjakohased mõõdikud. Mõõdikute tasemetest kogutakse regulaarselt andmeid. Asutuse enda mõõdikuid lõimitakse teiste asjakohaste allikatega (nt EHIS, HaridusSilm). Andmekaitse reegleid järgides tehakse analüüsitud andmed (sh ka lisaks tõendusmaterjalid) koos järeldustega kättesaadavaks asutuse sihtrühmadele (nt personal, vanemad, kogukond, partnerid). Analüüsi tulemused ja vastavad tõendusmaterjalid on aluseks asutuse enesehinnangutele.
		D	Asutuse juhtkond kasutab kogutud mõõdikute andmeid arengu kavandamisel ja arengu prognoosimisel, kombineerides kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid meetodeid. Analüüsi tulemuste tõesuse ja kehtivuse hindamiseks kasutatakse partnereid (nt eksperte, välishindajaid).
		E	Asutuse tegevuse ja toimimise tulemuste kohta kogutud andmestikke kasutatakse uurimistöodes, mille teemavalikus ja uurimisküsimuste püstitamises osaleb asutuse juhtkond tellija rollis. Sügavama analüüsi jaoks tehakse koostööd partneritega (nt kõrgkoolide uurimiskeskused, hindamisega tegelevad firmad) kaasates neid asutuse eneseanalüüsi tulemuste tõesuse ja kehtivuse hindamiseks. Tulemused on aktsepteeritavad/tsiteeritavad eri tasemetel (nt piirkond, valdkond, riik, rahvusvaheliselt).
jalik	e	A	Asutuse juhtkond suhtub neutraalselt õpetajate uuendustesse.

2. Innovatsiooniks va	2.5. eestvedamin	B	Asutuse juhtkond innustab õpetajaid õpikäsitust uunedama, toetab teerajajaid ja initsieerib neid omi häid praktikaid ja saavutusi tutvustama.
		C	Asutuse juhtkond kasutab õpetajate tunnustamiskes ja ergutamiseks motivatsioonisüsteemi (tulemused muutuva õpikäsituse rakendamisel).
		D	Asutuse juhtkond on eestvedajaks, korraldab osapoolte koostööd innovaatiliste ideede levitamiseks ja laiapõhjaliseks omaksvõtuks õpetajate poolt. Asutuses on välja arendatud, rakendatud mitmekülgne toetus- ja motivatsiooniskeem, mida täiustatakse süsteemselt.
		E	Asutused ja selle töörühmad on muutuva õpikäsituse toetus- ja motivatsiooni meetmete arendamisel eestvedajateks, edulugu kommunikeeritakse nii asutuse sees, kui ka väljaspoole (nt konverentsidel, seminaridel, veebis). Asutuse õpetajatest on kujunenud riigis ja rahvusvaheliselt tunnustatud eksperdid.
3. Õppekeskkonna arendamiseks vajalik	3.1. taristu	A	Asutuse ruumiprogramm on näide möödunud sajandi industriaalsest lähenemistest (nt tüüpilised ühesuurused õpperuumid paiknevad järjestikku piki koridori, õpperuumides istuvad õpilased paarikaupa pinkides üksteise taga, õpetaja on nende ees).
		B	Osaliselt on loobutud traditsioonilisest industriaalsest ruumiprogrammist, ruumilahendusi on võimaluste piires muutuva õpikäsituse tarvis teadlikult ümber kujundatud (nt ümberehitatud muutes ruumi liigendust). Vähemalt neljandikus õpperuumides on loodud tingimused koolipinkide asetuse muutmiseks võimaldamaks rühmatööd ja/või loobutud koolipinkide sirgetest üksteise taga seisvatest pingiridadest. Mõnedes õpperuumides on muudetud ajakohasemaks ruumi planeeringut (nt ruumide liigendust muudetud, avatud ruumi tekitamisega).
		C	Vähemalt veerand asutuse õppekeskkonnast on ümber kujundatud muutuva õpikäsituse vajaduste kohaselt. Asutuse territooriumi ja ümbritsevat keskkonda kasutatakse õppeks vähesel määra ja pigem üksikute õpetajate poolt juhuslikult.
		D	Üle poole õppekeskkonnast on kohandatud muutunud õpikäsituse alusel õppimiseks ja õpetamiseks. Õppetegevus on planeeritud ja üles ehitatud nii, et aktiivses kasutuses on õueala ja asutust ümbritsevad õppekeskkonnad (nt loodus, tehiskeskond, muuseumid, raamatukogud, teatrid).
		E	Asutuse õppekeskkond (õppehoone ja territoorium) on kohandatud muutunud õpikäsituse alusel (iseloostustavad nt nutikas, edumeelne, mitmekesine, paindlik, õpilaste huve ja soove arvestav). Õppekeskkond võimaldab õppijakesket õppimist (nt õpipesad, avatud ruum), võimaldab õpilastel õppida koos ja iseseisvalt, üksi ja rühmas, koguda, hinnata, analüüsida infot, lahendada valitud õpiülesannet ja esitleda õppetulemusi mitmesugustes interaktiivsetes vormides. Õpikeskkond vastab õpetajate eelistatud meetodikatele. Asutus tegeleb süsteemselt õppekeskkonna katsetamise ja arendamisega, nõustades partnereid (nt asutused, organisatsioonid, ülikoolid riigi ja rahvusvahelisel tasemel). Asutuse haridusprojektid on jätkusuutlikud, pidevas arengus ja loomulikult õppeprotsessi osaks.
3. Õppekeskkonna arendamiseks vajalik	3.2. tervisekaitse ja turvalisus	A	Asutuses on hädapärane õigusaktidest tulenev tervisekaitseks ja turvalisuseks tehtud. Rangemaid ja olulisemaid ettekirjutisi ei ole järelevalve asutusele teinud.
		B	Asutus on kaardistanud tervisekaitse/turvalisuse olukorra ja valinud lähenemise, mis vähendab terviseriske ja suurendab turvalisust. Asutus on liitunud vastavate kontseptuaalsete progammidega (nt KIVA, VePa).
		 C	Asutus on täiustanud tervisekaitse/turvalisuste valdkonda süsteemselt, saavutanud edu ja tulemusi, mida on analüüsitud.
		D	Asutuse juhtkond on valinud meetmed, mis tagavad efektiivse tervisekaitse/turvalisuse igapäevase häireteta toimimise. Kogu asutuse pere on teadlik oma pädevusest tervisekaitse/ turvalisuse valdkonnast.
		E	Asutus koos juhtkonnaga on valdkonnas/piirkonnas/riigis/rahvusvaheliselt eestvedajaks, korraldades osapoolte koostööd valitud lähenemiste kommunikeerimiseks. Asutus tegeleb süsteemselt katsetamise ja arendamisega, nõustades partnereid (nt piirkonnas/valdkonnas/riigis/rahvusvaheliselt).
3. Õppekeskkonna arendamiseks vajalik	3.3. tugiteenused	A	Asutuse ülevaade õpilaste erivajadustest ja nende praktilistest toetusmeetmetest on kasin. Asutus ei ole valinud kaasava hariduse kohast lähenemisviisi tugiteenuste süsteemseks osutamiseks ja plaaninud vastavaid tegevusi. Erivajadustega laste toetamine on põhilises osas õpetajate mure.
		B	Asutuses suudetakse katta vähemalt veerand kaasava haridusega seotud erivajadustega õpilaste toe vajadusest. Vähemalt veerand personalist on ette valmistatud osutama vajaduspõhiseid tugiteenuseid (nt logopeedia, õpiabi, kasvatus- ja arenguraskused). Asutus on kirjeldanud ja rakendanud erivajadustega õpilastele toe osutamise süsteemi.
		 C	Asutus on analüüsinud kaasava hariduse põhimõtetest lähtuva toe toimimist ja seda täiustanud. Tugiteenustega suudetakse katta suurem osa asutusele soovitatud meetmetest erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks vähemalt rahuldaval tasemel.
		D	Asutuse kaasava hariduse tugisüsteem on täiustatud, suurenenud on toe toimimise kvaliteet ja tõhusus. Pääaegu kõigi õpilaste erivajadusi märgatakse ja toetatakse tulemuslikult. Asutus suudab katta oma otsusel ja väliste soovitajate soovitud erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks.
		E	Asutus on kujunenud kaasava hariduses (valdkonnas/piirkonnas/riigis/rahvusvaheliselt) tunnustatud kompetentskeskuseks. Asutus tegeleb analüüsi ja uurimistegevusega, kommunikeerib süsteemselt kaasava hariduse parimaid praktikaid avalikkusele, nõustab partnereid (nt asutused, ülikoolid, INNOVE).
3. Õppekeskkonna arendamiseks vajalik	3.4 ressurside haldus	A	Asutuse juhtkonnal on kasin suutlikkus planeerida ressursse, jälgida eelarve seisu ja teha optimaalseid hankeotsuseid.
		B	Asutuses on rakendatud ressurside planeerimise ja kasutamise tõhus korraldus, mis lähtub strateegilistest suundadest/eesmärkidest.
		 C	Asutuses toimib sihipäraselt ressurside tulemusliku kasutamise täiustatud korraldus, juhtkonnal on asutuse vajadustest ja kulutustest pidev ülevaade. Juhtkond kaardistab regulaarselt ressurside olukorra, otsuseid lähtuvad strateegilistest suundadest.
		D	Asutuse juhtkond on ressurside halduse täiustamise tulemusel toimib see kvaliteetselt ja tõhusalt. Seireandmetel põhinev analüütika tulemustel toimib ressurside halduse pidev parendusprotsess.
		E	Asutus on kujunenud ressurside halduses tunnustatud kompetentsikeskuseks (nt piirkonnas/valdkonnas/riigis/rahvusvaheliselt). Asutuse häid praktikaid kommunikeeritakse partneritele riigis ja rahvusvahelisel tasemel.

3. Õppekeskkonna arendamiseks vajalik	3.5. digitalistu	A	Asutuses ei ole ülevaadet digitalistu olukorrast, vastav poliitika on sõnastamata. Asutus piirduakse vaid üksikute administratiivset liiku e-teenuste kasutamisega (nt e-päevik, õppeinfosüsteem, EHIS, ELIIS, koduleht). Töötajad kasutavad internetti vajaduspõhisel, asutuses praktiliselt puudub IT-kasutajatugi ja/või haridustehnoloogiline tugi, õpilaste ja õpetajatel tuleb ise hakkama saada.
		B	Asutuses toimib IT-juhtimine, on hakatud juurutama üksikuid lisateenuseid (nt veebipõhised õpikeskkonnad, blogid, infosüsteem). Asutuses pakutakse õpetajatele mingil määral kas IT-kasutajatuge või haridustehnoloogilist tuge.
		C	Asutus viib sihipäraselt ellu oma IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse asutuse IT-ressursside arenguvajadusi ja korrigeeritakse asutuse visioonis IT-taristu osa. Asutuse perele on loodud ligipääs hästitoimivatele e-teenustele/infosüsteemidele, mille kasutamist monitooritakse ja vajaduspõhiselt nõustatakse kasutajaid, koostatakse vajalikud juhendmaterjalid. Lisaks administratiivsetele teenustele (nt e-päevik, õppeinfosüsteem, dokumendihaldus, koduleht) on veel veebipõhised õpikeskkonnad, õppematerjalide ja uurimistöde repositooriumid jms. Asutuse juhtkonna, õpetajate ja õpilaste rahulolu IT-tugiteenuste ja haridustehnoloogi tööga on kõrge, tagasisidet nende kohta kogutakse regulaarselt ja selle põhjal arendatakse tugiteenuseid pidevalt.
		D	Asutuses toimib mugav ja mitmekülgne pilvelahendus/infosüsteem, kuhu on ühendatud erinevaid koosvõimelised e-teenuseid. Pidevalt katsetatakse uusi lahendusi, muuhulgas õppurite uurimistöde ja arendusprojektide kaudu. Juhtkonna, õpetajate ja õpilaste rahulolu IT-tugiteenuste ja haridustehnoloogi tööga on kõrge, tagasisidet nende kohta kogutakse regulaarselt ja selle põhjal arendatakse tugiteenuseid pidevalt. Asutus toimib heal tasemel IT-riskide juhtimine, seire ja analüütika, sellesse on kaasatud võimalusel õpilased ja partenrid (nt teised asutused, vanemad, ülikoolid).
		E	Asutus on kujunenud kompetentsikeskuseks - välja arendatud e-teenuste ja infosüsteemide integreeritud lahendus on eeskujuks teistele asutustele, lahendusi levitatakse/kommunikeeritakse koos nõustamisega. Asutuses on välja töötatud oma IT-kasutajatoe ja haridustehnoloogilise toe teenustaseme standard, mida jagatakse eeskujuna teistele asutustele. Asutuse IT-juhtimine on teistele asutustele eeskujuks, seda levitatakse. Asutus tegeleb pidevalt uute digiseadmete (nt 3D-printerid, robotid, droonid, VR-prillid, RFID-majakad) katsetamise ja arendamisega, nõustades partnereid (piirkonna/riigi/valdkonna/rahvusvahelisel) tasemel.