

## **Vääna Mõisakooli arengukava 2018 – 2021**

Haridusasutus: Vääna Mõisakool, lühendina VMK

Alustatud: 5.01.2018

Kinnitatud direktori poolt: DKK 05.03.2018 nr 1-1/9

Arengukava täideviimise perioodi algus: 01.01.2018

Arengukava täideviimise perioodi lõpp: 31.12.2021

Autorid: Heli Rannik, koolijuht; Svea Sokka, õpetajate esindaja

Alusraport: Vääna Mõisakooli ArenguPeegel 2017

### **ÜLDANDMED**

Vääna Mõisakool tegutseb 1855. aastast, asudes kultuuriväärtusliku pargiga ümbritsetud Vääna mõisa territooriumil. VMK on ajaloolisele järjepidevusele ja traditsioonidele tuginev, samas pidevas arengus ja uuendusmeelseid lahendusi otsiv alus- ja põhiharidust (lasteaed ja 1.-6. klass) ning mitmekülgset huvitegevust pakkuv sõbraliku keskkonnaga kool. 2017/2018. õppeaastal õpib koolis 94 õpilast ning lasteaias käib 29 last. Kokku töötab haridusasutuses 31 töötajat, kellest 16 on õpetajad.

### **ERIPÄRA**

Väärtustame kõrgelt iga lapse personaalseid võimeid ning eripära, pakkudes mitmekülgset õppe- ja kasvatustööd rikastavaid meetodikaid alates lõimitud õppest kuni üldist silmaringi laiendavate ja õppekava omandamist toetavate õppekäikudeni. VMK eripäraks on projektõppe rakendamine erinevatele sihtrühmadele - alates silmapaistvalt andekatest kuni klassi- ja huvipõhiste teemaprojektideni välja, tagades seeläbi võimaluse säilitada ja luua õpimotivatsiooni, mis omakorda viib laste ja õpilaste eduelamuseni ning soovini olla kaasatud oma haridustee kujunemisesse. VMK motoks on: **Vääna mõis – hariduse kodu läbi sajandite.**

### **MISSIOON**

Vääna Mõisakool on väärika ajalooga alus- ja algharidust pakkuv, õpihuvi ja individuaalsust väärtustav kool.

### **VISIOON**

Oleme iga lapse individuaalset arengut arvestav, rahvuskultuuri väärtustav ja elukestvat õpet toetav sõbraliku keskkonnaga uuendusmeelne kool.

## Hetkeseisund

Arengukava koostamise eelduseks oli Vääna Mõisakooli hetkeseisundi kaardistamine, mille raames analüüsiti ning anti hinnangud kolme tegevussuuna osas: **õpikäsitus**, **innovatsioon** ning **õppekeskkond**. Iga suuna puhul hinnati viite kriteeriumi, mis omakorda jagunesid viieks erinevaks tasemeks A kuni E. Hindamisprotsess toimus individuaalselt, mille tulemusena moodustus kaks sõltumatut hinnangut: **meeskondlik grupihinnang**, mis koondas kooli ja lasteaia õpetajate individuaalsed hinnangud ning **individuaalne hinnang**, mille andis koolijuht. Hinnangute põhjal selgusid Vääna Mõisakooli tugevused ning nõrkused (vt tabel 1 ja tabel 2).


**Tabel 1.** VMK hetkeseisundi tugevused

<i>Tugevused (suund)</i>	<i>Kriteerium (mõõdik)</i>	<i>Hetkeseisundi kirjeldus</i>
<b>Õpikäsitus</b>	Õpetajate professionaalne tase	Enamik VMK õpetajatest on omandanud muutuvat õpikäsitust (edaspidi MÕK) kompetentsid ja rakendavad neid regulaarselt õppetegevustes.
<b>Innovatsioon</b>	Kaasamine ja partnerlus	VMK strateegiliste dokumentide (nt arengukava, õppekava vm õppe- ja kasvatustööd reguleerivad dokumendid) mõju analüüsitakse regulaarselt nii juhtkonna, õpetajate kui ka partnerite osalusel. Sõltuvalt analüüsi tulemustest dokumente uuendatakse, viies need kooskõlla nii seadusandlusest, kui ka kooli vajadustest tulenevate nõudmistega.
<b>Innovatsioon</b>	Meeskonna kujundamine ja eestvedamine	VMK juhtkond kasutab õpetajate tunnustamiseks ja ergutamiseks motivatsioonisüsteemi (tulemused muutuva õpikäsituse rakendamisel).
<b>Õpikeskkond</b>	Ressursside haldus	Asutuses toimib sihipäraselt ressursside tulemusliku kasutamise täiustatud korraldus, juhtkonnal on asutuse vajadustest ja kulutustest pidev ülevaade. Juhtkond kaardistab regulaarselt ressursside hetkeseisu, finantsjuhtimisealased otsused tuginevad asutuse strateegilistele suundadele.

**Tabel 2.** VMK hetkeseisundi nõrkused

<i>Nõrkused (suund)</i>	<i>Kriteerium (mõõdik)</i>	<i>Hetkeseisundi kirjeldus</i>
<b>Õpikäsitus</b>	Õpetajate koostöö	Pooled kooliõpetajatest osalevad erinevates koostöötegevustes ja projektides, millest on teadlik kogu asutuse personal. Lasteaia õpetajate omavahelises koostöös osalevad kõik õpetajad. Koostööprojektide mahukus ja kestus on varieeruv, sõltuvalt projekti iseloomust. Õppetegevusalased projektid on valdavalt lühemaajalised ning seotud enamjaolt samas vanuseastmes või samas valdkonnas õpetavate õpetajatega.
<b>Innovatsioon</b>	Parimate praktikate kommunikatsioon	Uuendusmeelsemad õpetajad korraldavad aeg-ajalt omal algatusel töötubasid või esitlusi teistele õpetajatele, vahendades oma kogemusi katsetustest õpikäsituse muutmisel. Parimaid praktikaid ja õppevara tutvustatakse VMK kodulehe/FB vahendusel või sellega seotud õpetajate, klasside/rühmade või projektide blogides.
<b>Õpikeskkond</b>	Tugiteenused	VMK-s suudetakse katta vähemalt veerand kaasava haridusega seotud erivajadustega õpilaste toe vajadusest. Vähemalt veerand personalist on ette valmistatud osutama vajaduspõhiseid tugiteenuseid (nt õpiabi ja kasvatus- ja arenguraskused). Asutus on kirjeldanud ja rakendanud erivajadustega õpilastele toe osutamise süsteemi.

**Tabel 3.** Kokkuvõtte grupihinnangu kujunemisest

ArenguPeegel (suund, mõõdik, tase)		 Väana Mõisakool				
1	<b>Õpikäsitus</b>					
1.1.	metoodika	A (1)	B (9)	C (2)	D	E
1.2.	õpetajate professionaalne tase	A (1)	B (8)	C (2)	D (1)	E
1.3.	õpetajate koostöö (N)	A (5)	B (1)	C (5)	D (1)	E
1.4.	rollijaotus õppeprotsessis	A (2)	B (7)	C (2)	D (1)	E
1.5.	õppekorraldus	A	B (6)	C (3)	D (2)	E
2	<b>Innovatsioon</b>					
2.1.	visioon	A	B (11)	C (1)	D	E
2.2.	kaasamine ja partnerlus (T)	A	B (3)	C (8)	D	E
2.3.	parimate praktikate kommunikatsioon (N)	A (4)	B (6)	C (1)	D (1)	E
2.4.	kvaliteedijuhtimine	A	B (10)	C (2)	D	E
2.5.	meeskonna kujundamine ja eestvedamine (T)	A	B (4)	C (7)	D (1)	E
3	<b>Õpikeskkond</b>					
3.1.	taristu	A	B (7)	C (4)	D	E (1)
3.2.	tervisekaitse ja turvalisus	A (2)	B (6)	C (4)	D	E
3.3.	tugiteenused	A (1)	B (8)	C (2)	D (1)	E
3.4.	ressursside haldus (T)	A	B (2)	C (9)	D	E
3.5.	digitaristu	A	B (6)	C (5)	D (1)	E

Tulenevalt hetkeseisundist, on Väana Mõisakooli **tugevusteks** järgmised kriteeriumid:

1. Selgele ning eesmärgipärasele koolitussüsteemile tuginev **kõrge õpetajate professionaalne tase**, mis võimaldab edukalt rakendada õppetegevuse läbiviimisel muutuvat õpikäsitust.
2. **Avatud partnerlussuhted**, mis väljenduvad erinevate huvigruppide tulemuslikus kaasamises nii strateegiliste dokumentide väljatöötamisesse, kui ka otsustusprotsessi kooli ja lasteaia õppe- ja kasvatustöö korraldamisel.
3. **meeskonna kujundamine ja eestvedamine**, mis väljendub kvalifikatsioonile vastava õpetajaskonna olemasolus ning toimivas motivatsioonisüsteemis, toetamaks haridusasutuse eesmärkide saavutamist nii uuevea õpikäsituse rakendamisel, kui ka innovatsiooni juhtimisel.
4. **ressursside tulemuslik haldus**, kus ressursside hetkeseis on reaalajas kaardistatud ning lähtub haridusasutuse strateegilistest eesmärkidest ja arengusuundadest.

Eelpooltoodud tugevused võimaldavad Väana Mõisakoolil tagada järgmiste **nõrkuste** kõrvaldamise:

1. **Õpetajate koostöö** parandamist toetab avatud ja kaasamisel põhinev meeskonna eestvedamine ning optimaalse sisekommunikatsiooni juurutamine.
2. **Tugiteenuste** paremaks kättesaadavuseks täiendavate ressursside eraldamine logopeedi ametikoha koormuse suurendamiseks, hetkel on haridusasutuses õpilaste arv olnud pidevas kasvutrendis, mistõttu pakutava toe maht vajab ümbervaatamist.
3. **Parimate praktikate kommunikatsioon** eeldab väliskommunikatsiooni põhimõtete väljatöötamist. Eesmärgiks on erinevate projektide ning õppetegevuste sisu ja tulemuste tutvustamine nii asutusesiseselt, kui ka läbi olemasolevate veebikeskkondade (VMK koduleht, FB leht, blogi).

## **Arenguvaade**

Arengukava esimesel perioodil keskendutakse õpetajate koostöö parandamisele ning sisekommunikatsiooni süsteemi väljatöötamisele, kus olulisemaks arendusmeetmeks on projektipõhised meeskonnakoolitused. Järgnevalt keskendutakse tugiteenuste mahu suurendamisele ning selle sidumisele õppe- ja kasvatustöö korraldusega. Parimate praktikate kommunikatsioon sõltub kõikide arengukava kriteeriumite tulemuslikust koostoimimisest ning koolimeeskonna vaba ajaressursi piisavusest.

Arenguperioodi lõpuks saavutatav seisund ning kriteeriumite sihttasemed on kokkuvõtvalt toodud ära tabelis 4. lk 5.

**Tabel 4.** Arendusmeetmete rakendamisel saavutatavad tasemed 2021 aastaks

Suund – õpikäsitus. Mõõdik ja sihttase	Arendusmeetmed
<p><b>Metoodika (tase C)</b></p> <p>Toimib metoodiliselt toetatud MÕK rakendamine. Töörühmade poolt on välja töötatud abistavad juhendmaterjalid muutuste elluviimiseks.</p> <p><b>Õpetajate professionaalne tase (tase C)</b></p> <p>Valdav osa õpetajatest on omandanud MÕK kompetentsid ja praktiseerivad seda tulemuslikult õppeprotsessis.</p> <p><b>Õpetajate koostöö (tase C)</b></p> <p>Õpetajate koostöö on asjakohaselt suunatud ja planeeritud, hõlmates erinevaid valdkondi, laste/õpilaste vanuseastmeid ning koostööprojekte. Toimib asjakohane infovahetus.</p> <p><b>Õppekorraldus (tase C)</b></p> <p>Rakendatud on süsteemsed muudatused, mille tulemusena on loodud sobilikud õpitingimused MÕK elluviimiseks sh on tagatud võimalused uuendusliku õppevara kasutuselevõtuks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lõimitud õppe tõhusam arendamine.</li> <li>• Projektõppe süsteemi väljaarendamine.</li> <li>• Osalemine konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel.</li> <li>• Tegevusvahetundide ideede väljaarendamine ja elluviimine.</li> <li>• Kolleegilt kolleegile pedagoogiliste teadmiste vahetuse muutmine organisatsioonikultuuri üheks toimimise näitajaks.</li> <li>• Lahtiste tundide andmine ja nendes osalemine.</li> </ul>
<p><b>Suund – innovatsioon. Mõõdik ja sihttase</b></p>	<p><b>Arendusmeetmed</b></p>
<p><b>Visioon (tase C)</b></p> <p>Arengukava on koostatud arengupeegli strateegilise raamistiku alusel, kus püstitatud eesmärkide poole liigutakse vastavate arendusmeetmete rakendamisel. Elukestva õppe strateegias sätestatud eesmärkide poole liikumisel ning strateegial põhinevad otsused ja aruanded on leitavad VMK kodulehelt.</p> <p><b>Kvaliteedijuhtimine (tase C)</b></p> <p>Arengu hindamiseks on valitud asjakohased mõõdikud, millede tasemete määramiseks kogutakse regulaarselt andmeid. Vastavalt vajadusele võrreldakse VMK näitajaid teiste asjakohaste allikate näitajatega (nt EHIS, HaridusSilm). Andmekaitse reegleid järgides tehakse analüüsitud kokkuvõtted (sh tõendusmaterjalid) koos järeldustega kättesaadavaks VMK huvigruppidele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulemusjuhtimise rakendamine.</li> <li>• Toimiva sise- ja väliskommunikatsiooni väljaarendamine.</li> <li>• Dokumentatsiooni korrastamine ja kaasajastamine.</li> <li>• Eneseanalüüsi mudeli korrigeerimine.</li> <li>• Personali tunnustamise statuudi väljatöötamine.</li> <li>• Materiaalse motiveerimise sidumine tegevusaruandes kajastatuga.</li> </ul>

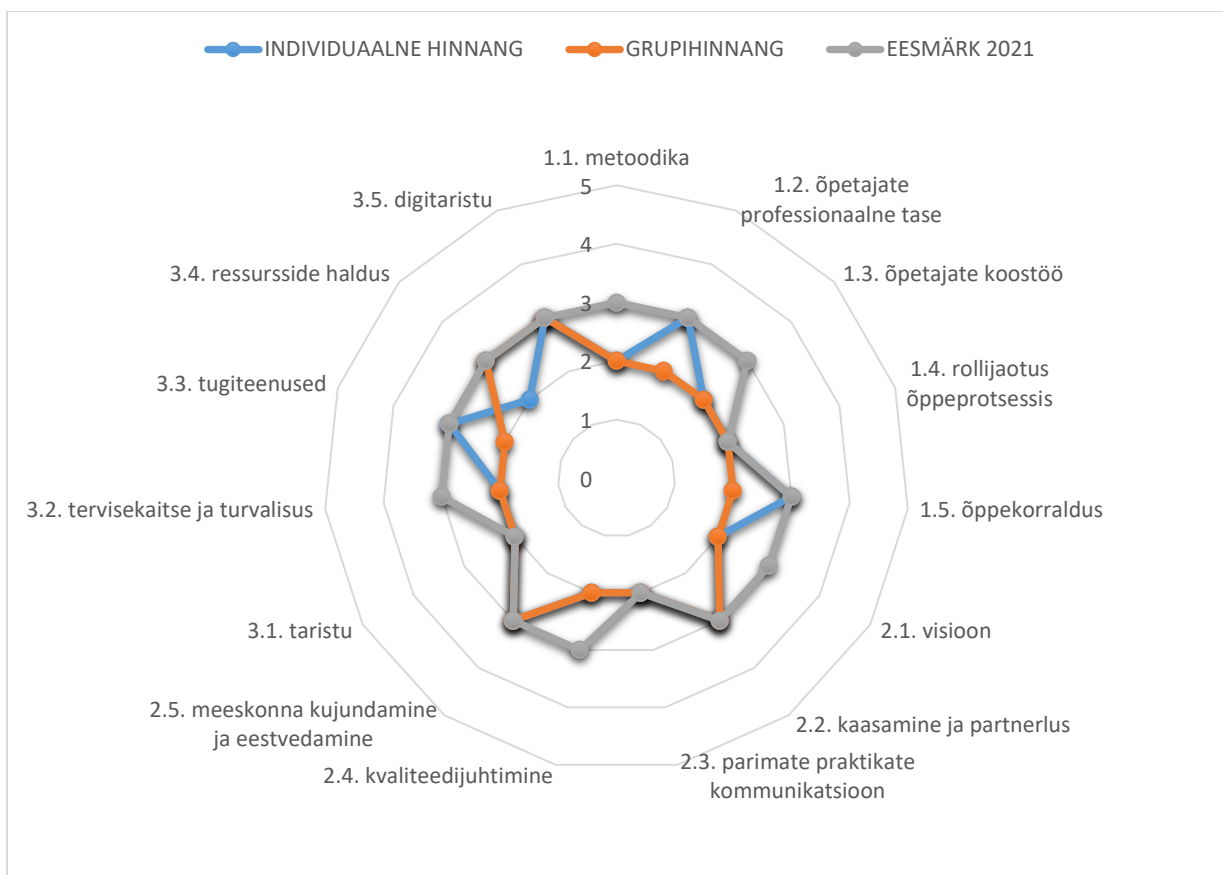
<p>(õpilased, personal, vanemad, kogukond, partnerid, pidaja). Analüüsi tulemused ja vastavad tõendusmaterjalid on aluseks asutuse enesehinnangutele.</p>	
<p><b>Suund – õppekeskkond. Mõõdik ja sihttase</b></p>	<p><b>Arendusmeetmed</b></p>
<p><b>Tervisekaitse ja turvalisus (tase C)</b></p> <p>Tervisekaitse ja turvalisuse valdkonda on süsteemselt analüüsitud ning vastavalt vajadusele täiustatud.</p> <p><b>Tugiteenused (tase C)</b></p> <p>Kaasava hariduse põhimõtetest lähtuva toe toimimist analüüsitakse regulaarselt ning seda on täiustatud. Tugiteenustega suudetakse katta suurem osa asutusele soovitatud meetmetest erivajadustega õpilaste arengu toetamiseks vähemalt rahuldaval tasemel.</p> <p><b>Digitaristu (tase C)</b></p> <p>Toimib infotehnoloogia (edaspidi IT) juhtimine. Õpetajatele pakutakse IT küsimustes vajaduspõhist nõustamist ning haridustehnoloogilist tuge. Sihipäraselt viiakse ellu IT-strateegiat, juhtkonnal on IT-taristust pidev ülevaade, regulaarselt kaardistatakse asutuse IT-ressursside arenguvajadusi. Kooliperele on loodud ligipääs hästitoimivatele e-teenustele. Koostatud on vajalikud juhendmaterjalid. Lisaks administratiivsetele e-teenustele (Stuudium, Eliis, EKIS, koduleht), kasutatakse õppe- ja kasvatustegevuse paremat korraldamist toetavaid veebipõhiseid lahendusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMK investeeringute kava 2018 - 2021 elluviimine.</li> <li>• Tervisekaitse ja turvalisuse olukorra kaardistamine ning turvalisuse tagamise tegevuskava rakendamine.</li> </ul>

## Arengukompass

Toetavate arendusmeetmete rakendamise tulemusena saavutatakse 2021. aastaks seisund, kus (vt joonis 1):

- õppetöö kvaliteeti ja õpiväljundite saavutamist toetav metoodika ja materiaaltehniline baas on väga heal tasemel;
- õpetajad on enamjaolt suure kogemusega, kompetentsed ja motiveeritud;
- õppe- ja kasvatustöö mitmekesistamiseks toimuvad regulaarselt silmaringi laiendavad haridussündmused ning külalisesinejatena on kaasatud erinevate kutsevaldkondade praktikud;
- lapsi ja õpilasi toetav tugipersonal on pühendunud ja asjatundlik;
- õpetajad on läbi eestvedamise ja avatud juhtimise kaasatud VMK arendustegevusse ning nende osalemine täienduskoolitustel ja valdkondlikes koostöövõrgustikes toetab MÕK rakendamist;
- ressursside planeerimine ja optimaalne kasutamine on läbimõeldud ja vastutustundlikult juhitud;
- õpetajate omavaheline koostöö on aktiivne ja mitmekesine, täiendavalt toimub koostöö erinevate VMK huvigruppidega;
- sisulise koostöö tulemusi analüüsitakse ning kommuniqueeritakse.

Joonis 1. VMK arengukompass



## Eelarvestrateegia 2018 – 2021

**Tabel 5.** VMK eelarvestrateegia 2018 - 2021

<i>Valdkond/aasta</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Vääna Mõisakool</i>	681 634	732 000	765 000	800 000
<i>Laste arv (kool + lasteaed)</i>	122	150	150	150
<i>Investeeringud<sup>1</sup></i>	30 000	30 000	45 200	46 000
<i>Personalikulu (vald)</i>	346 114	365 000	384 000	404 000
<i>Personalikulu (riik)</i>	161 279	207 000	218 000	230 000
<i>Majandamiskulu (vald)</i>	121 305	124 000	127 000	130 000
<i>Majandamiskulu (riik)</i>	22 936	29 000	29 000	29 000
<i>Majanduskulu (arengukava tegevused)</i>	6 000	7 000	7 000	7 000
<i>Projektide vahendid (ESF<sup>2</sup>, KIK, PRIA)</i>	6 919	4 500	4 500	

### **Arengukava muutmine ja –täitmisest aru andmine**

Vääna Mõisakooli arengukava 2018 – 2021 muudatused ja täiendused tehakse koostamise ja kinnitamisega samas korras. Vähemalt kord arenguperioodi kestel annab koolijuht ülevaate arengukava täitmisest vallavolikogu haridusküsimustega tegelevale komisjonile.

### **Arendusmeetmed**

Arenguperioodil rakendatavad arendusmeetmed (vt tabel 6) fikseeritakse iga-aastaselt üldtööplaanis, sõltudes eelneva õppeaasta sisehindamise aruande tulemustest. Meetmete maht sõltub VMK eelarvestrateegia 2018 – 2021 võimalustest (vt tabel 5).

<sup>1</sup> Investeeringute aluseks on VMK investeeringute plaan 2018 - 2021

<sup>2</sup> ESF projektide rahastusperiood 2016 - 2020



**Tabel 6.** Arendusmeetmed arenguperioodi esimeses faasis

<i>Arendusmeetmed</i>	<i>Vastutaja(d)</i>	<i>Algus</i>	<i>Lõpp</i>
<i>Koolitusprogramm "Samm-sammult"</i>	Heli Rannik (Direktor)	02.2018	05.2018
<i>ESF projekt "Grupiprotsesside juhtimine kasutades suhtlusoskusi ja sotsiomeetrilisi tegevusi</i>	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	06.2018
<i>KIK projekt "VMK õuesõppe retked 2017/2018"</i>	Heli Rannik (Direktor)	05.2018	06.2018
<i>VMK koostöö hoolekoguga ja SA VMK</i>	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	12.2018
<i>VMK ametikohtade täitmise kord</i>	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	02.2018
<i>Puutööklassi laiendamine</i>	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	09.2018
<i>Ametijuhendite uuendamine</i>	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	02.2018
<i>VMK arengupeekel 2017</i>	Heli Rannik (Direktor);Svea Sokka (Õpetajate esindaja)	01.2018	12.2018
<i>Tuleviku õpetaja moodul II</i>	Heli Rannik (Direktor);Svea Sokka (Õpetajate esindaja)	08.2018	11.2018
<i>"Hea kool ja lasteaed 2018" konkursil osalemine</i>	Heli Rannik (Direktor);Svea Sokka (Õpetajate esindaja)	03.2019	10.2019
<i>Projektõppe vorm</i>	Heli Rannik (Direktor)	03.2018	11.2018
<i>VMK investeringute plaan 2018-2021</i>	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	12.2021
<i>VMK lasteaia turvalisuse tegevuskava 2018 - 2021</i>	Heli Rannik (Direktor)	01.2018	12.2021