

Seadmete kasutamise eesmärk Väana Mõisakooli lasteaias

Valitud seadmete kasutamise peamiseks eesmärgiks on arendada Väana Mõisakooli lasteaialaste digipädevust. Eesmärgi saavutamist toetab ka õpetajate kutsestandardis välja toodud läbiv kompetents „Sobivate IKT-vahendite ja võimaluste kasutamine ning eneseareng“, mis vastab ISTE õpetajate haridustehnoloogilistele pädevustele. Valitud seadmed aitavad kaasa lapse arengule, kuivõrd tänane lasteaialaps on valmis ja soovib töötada IT vahenditega, arutades erinevatel eakohastel teemadel. Samuti on lastel valmisolek ise midagi teha, uurida ja avastada, saamaks vastuseid küsimusele „miks?“. Lisaks pakuvad nimetatud vahendid lastele nende arenguks vajalikku vaheldust ja mängulisust, toetavad koostööoskuse kujunemist läbi aktiivse osalemise, otsustamise ning võimaldavad saavutada tulemusi endale sobivas tempos.

Õpetajatele on valitud IKT seadmed abivahendiks, arendamaks lastes loovust ja loomingulisust. Samuti toetavad valitud seadmed lastes probleemilahenduse ja kriitilise mõtlemise oskuse kujunemist. Oluline on ka mitmekülgse IKT tehnoloogia kasutamise võimaluste tundmaõppimine.

Põrandarobotite abil on plaanis muuta õppe- ja kasvatustegevuse laste jaoks veelgi mängulisemaks, huvitavamaks ja põnevamaks. On teada, et eelkooliealise lapse põhitegevus on mäng, läbi mille omandab laps eluks vajaminevaid kompetentse. Infotehnoloogiavaldkonna areng on toonud kaasa olukorra, mille tulemusena omavad laste jaoks suurt tähtsust digitaalsed mänguasjad, mis toetavad ja aitavad lastel paremini mõista kiirelt arenevat IT-põhist täiskasvanute maailma. Programmeerimise aluste- ja robotikaga tutvumist alustame lastega alatest 3. eluaastast. Mesimummu-robotitega saab lahendada mõistatusi, koostada lauseid, orienteeruda ruumis ja ka joonistada. Usume, et valitud seadmed arendavad ka laste käelist tegevust, süstides lastesse uudishimu, samal ajal arendades insertehnilise mõtlemise võimet.

Õppe- ja kasvatustöös kasutavad põrandarobotid lõimime õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadesse ning Bee-Bot või Blue-Bot robotite kasutamise eesmärk on, et lapsel tekib huvi nende vastu, arendades laste loovust, loogilist mõtlemist ning aitavad mänguliselt õppida igapäevaseid eneseväljendusoskusi, tähti, numbreid, kujundeid, arvutamist, uusi sõnu, lugusid jutustada ja palju muud igapäevase eluga seotut. Nimetatud eesmärgid on kajastatud ka Väana Mõisakooli lasteaia tegevuskavas, mis on antud taotlusele eraldi juurde lisatud.

Oleme seisukohal, et valitud seadmete kasutamine õppe- ja kasvatustegevustes suurendab lastes motivatsiooni ja huvi õppimise vastu ning pidades silmas motivatsiooni, kui tähtsat õppetulemuste ja arengu mõjutajat, on tehnoloogiliste vahendite variatiivsus õpikeskkonnas oluline. Väana Mõisakooli lasteaia õpetajad on seisukohal, et tehnoloogiliste vahendite kasutamine õppe- ja kasvatustegevustes, võimaldab digitaalse kirjaoskuse ja Uue meedia oskuste arengut ning 21. sajandi oskuste teket, mis toetab laste üldoskuste arengut. Lisaks sellele on Väana Mõisakooli üheks arengukavast tuleneva eesmärgiks muutuva õpikäsituse rakendamine õppe- ja kasvatustöös. Seega toetavad valitud seadmed ka Väana Mõisakoolis püstitatud õppemetoodiliste eesmärkide ja õppekavas fikseeritud õpiväljundite saavutamist.

Vääna Mõisakooli lasteaed

Õppe- ja kasvatustöö tegevuskava 2018/2019 õppeaastal

Kasutatavad seadmed, toetamaks õppe- ja kasvatustöö eesmärkide ja õpiväljundite saavutamist:

Bee-Bot ja Blue-Bot programmeeritav pörandarobot, Dash ja Dot Wonder robotikakomplekt, Bee-Bot tähematt Jänku Jussiga, Bee-Bot tänavamatt, Bee-Bot farmimatt, Bee-Bot ja Blue-Bot aaretsaarematt, Bee-Bot ja Blue-Bot muinasjutumatt, Bee-Bot läbipaistev taskutega matt, Bee-Bot numbriteekonna matt, läbipaistev matt, Bee-Bot 3D kujunditega matt

Tänu seadmete kasutamise integreerimisele erinevate tegevustega saavutatakse järgmised õpiväljundid:

- Omandab programmeerimise algtõed ning arendab oma loogilist mõtlemist, matemaatilisi ja eneseväljenduse oskusi.
- Kogeb positiivseid emotsioone osalemisest võistlummängudes ning tajub eduelamusi, suutes tulla toime ka teisele kohale jäämisega.
- Nimetab ja tunneb erinevaid sümboleid ja loob põhjus-tagajärg seoseid.
- Jutustab erinevate pildiseeriate järgi, nimetades ja kirjeldades erinevaid tegevusi ja sündmusi. Kasutab fantaasiat eneseväljendusoskuse arendamisel.
- Teeb valikuid ja langetab otsuseid, kasutades vahendite käsunuppe, ületades vajadusel nii mattidel kui ruumis kujundatud radadel olevaid erinevaid takistusi.
- Tunneb erinevaid geomeetrilisi kujuneid, värve, tähti ning numbreid. Harjutab 1-2 silbiliste sõnade häälimist ja lugemist.
- Oskab programmeeritud roboteid integreerida erinevate teemadest tulenevate arendavate tegevustega.
- Märkab erinevusi ning rühmitab ja seostab esemeid, nähtusi ja tegevusi.

Õpetajad koguvad ja jagavad teadmisi külastades õpiroboteid kauem kasutanud lasteaedu (sh Harku valla lasteaiaid). Õpiroboteid kasutatakse lõimitud tegevustes õppeaasta jooksul. Õpirobotite kasutamisest valmib tegevuste käigus täiendatav blogisissekanne lasteaia blogis (<https://moisalasteaed.wordpress.com/>).

Projektõppe teema	Õppe- ja kasvatustegevust läbivate õpiväljundite rõhuasetused sõltuvalt planeeritud tegevustest	Läbivad õppe- ja kasvatustegevustegevused
Toit meie laual ja tervis	Väärtustab enda ja teiste tervist ning püüab toituda ja käituda tervislikult ning ohutult.	Suunatakse last mängudes, ümbritsevas looduses, liikluses, oma terviseseisundis jm märgatu kohta küsimusi esitama (probleemi püstitama), küsimustele vastuseid leidma (oletama ja oletusi kontrollima) ja märgatust ning kogetust järeldusi tegema.

Prügi ja taaskasutus	Väärtustab keskkonda hoidvat ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi	Suunatakse last materjale ja vahendeid säästlikult kasutama, hoolivalt ja heaperemehelikult käituma.
Kodu ja pere	Tunneb end ümbritsevat sotsiaalset keskkonda: mina, perekond ja sugulased, kodu, lasteaed, kool, ametid, kodumaa, eesti rahva tähtpäevad, kombed, teised rahvused Eestis, lapsed mujal maailmas, üldnimelikud väärtused ja üldtunnustatud käitumisreeglid	Suunatakse last väärtustama kodu ja peresuhteid. Looma seoseid inimsuhetes, tajuma õiglust.
Jõulud	Jõulude tähistamine ja kombed. Hoolimine ja märkamine. Väärtustab nii eesti kultuuritraditsioone kui ka oma rahvuse kultuuritraditsioone	Peomeeleolu loomisega seotud tegevused.
Muusika ja kunst	Tunneb rõõmu loovast eneseväljendusest. Laps kasutab oma töö mitmekesistamiseks kujutlus- ja algatusvõimet, säilitades oma isikupärase eneseväljenduse.	Antakse lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahuolu ning tal on võimalus väljendada oma maailmanägemist. Kasutatakse teemasse sisseelamiseks mängu, muusikat, lihtsat lavastust, jutu lugemist jne
Sõbrad ja maailm	Mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult. omab ettekujutust oma minast ning enda ja teiste rollidest elukeskkonnas.	Valitakse valdkonna temaatika lapse igapäevaelust ja teda ümbritsevast keskkonnast, mis hõlmab sotsiaalset keskkonda, loodus- ja tehiskeskkonda, sealhulgas tervise- ja liikluskasvatust.
Emakeel ja kirjandus	Mõistab ja tunneb oma emakeelt. Huvitub raamatutest ning lugemisoskuse arendamisest.	Suunatakse lapsi ettelugemise, dramatiseerimise, ümberjutustamise, joonistamise, oma raamatute koostamise jm tegevuste kaudu kirjandust mõistma ja hindama; ettelugemiseks valitakse žanriliselt mitmekesiseid raamatuid, et toetada lugemishuvi, lugemis- ja kirjutamisvalmiduse kujunemist. õpetatakse lugemise ja kirjutamise esmaseid oskusi (häälikupikkuse eristamine, sõnade häälimine jmt) mänguliselt ja igapäevategevustega seostatult.

Tehnika meie ümber	Tunneb end ümbritsevat tehiskeskkonda: ehitisi, kodutehnikat, transpordivahendeid. Teab, kuidas selles keskkonnas ohutult liigelda ja käituda.	Suunatakse last tehnikamaailma märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning tegevuste kaudu: vaadeldes ja kirjeldades.
Loodus meie ümber	Märkab nähtusi ja muutusi looduses. Looduskeskkond: kodukoha loodus, muutused looduses, elukeskkond, inimese mõju loodusele. Tunneb aastaaegu.	Suunatakse last ümbritsevat loodust märkama, uurima ning kogema mängu ja igapäevatoimingute kaudu, võimaldades lapsel ümbritsevat tajuda erinevate meelte ning aistingute abil: vaadeldes, nuusutades ja maitstes, kompides, kuulates helisid.