

2.KLASS

70 tundi õppeaastas

Õppeaine eesmärk

- * panna õpilane huvituma võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- * õpetada sõnavara, mis võimaldab vestelda õppekava temaatika piires;

Õppekirjandus

- * Kairi Palusoo, Pille Kasuk „Õpime inglise keelt“. Pere ja Kodu raamat,2007.
- * Töölehed e-koolis

Kontroll ja hindamine : Hindamine algab III õppeveerandist. Hinnatakse nii õppeprotsessis osalemist kui ka iseseisvaid töid. Hindamisele kuuluvad dialoogid, sõnatestid, grammatika lühitested. Esimesel ja teisel veerandil suuline hinnang.

| ÕPPESISU JA TEGEVUS | ÕPITULEMUSED |
|--|--------------------------------|
| Hello! Laul, dialoog, rütmisalm | Oskab küsida ja öelda oma nime |
| Toys Sõnamängud, pildi lõpetamine, laul mänguasju, küsida, kelle asjad | Oskab tervitada, nimetada |
| Colours Pildi joonistamine, sõnamängud, laul | Tunneb värve ja nimetab neid |
| Numbers Sõnamängud, laul küsida kella ja vastata | Teab numbreid 1-12, oskab |
| Family Laul, sõnamängud, perepildi järgi jutustamine pereliikmeid, õnnitleda sünnipäeval | Oskab tutvustada oma |
| Food Sõnamängud, laul maitseb | Oskab öelda, milline toit |
| Body Sõnamängud, pildi joonistamine, laul öelda, mis tujus ta on | Tunneb kehaosi, oskab |
| Clothes Sõnamängud, laul, dialoog välimust | Oskab kirjeldada inimese |
| Animals Sõnamängud, laul, dialoog oskab enda asukohta määrata | Teab loomade nimetusi, |

| | | |
|---------------|---|--------------------------|
| Winter | Sõnamängud, laulud mida talvel õues teha | Oskab rääkida jõuludest, |
| Spring | Sõnamängud, laul, jutustus traditsioone | Teab lihavõttepühade |

3. KLASS

105 tundi õppeaastas

I ÕPPEAINE EESMÄRGID

Inglise keele õpetamisega 3. klassis taotletakse, et õpilane:

- 1) tunneb huvi võõrkeelte õppimise ja kasutamise vastu;
- 2) loeb ja mõistab eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 3) omandab erinevaid võtteid ja viise, mis hõlbustavad võõrkeelte õppimist;
- 4) õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.
- 5) omandab oskused edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks ja oma keeleoskuse pidevaks täiendamiseks.

II ÕPPESISU

Teemad:

Mina ja minu pere. Pereliikmed, enesetutvustus, välimus, enesetunne ja tervis, viisakas käitumine. Ruumijaotus kodus.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad.

Igapäevaelu. Õppimine, kooliasjad, aastaajad, kuud, nädalapäevad, kellaajad, söögikorrad, hügieeniharjumused, poeskäik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, suhted sõpradega

III ÕPPETEGEVUSED

3. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema. Kirjalikel ülesannetel on õpitud materjali kordav ja kinnistav roll. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kuulamisoskuse arendamisel kasutatakse õpiku juurde kuuluvat CD plaati.

IV ÕPITULEMUSED (*keeleteadmiste tase A1.1*)

Kuulamisel 3. klassi lõpetaja:

- 1) Saab aru selgelt hääldatud fraasidest ja lausetest.
- 2) Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.
- 3) Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.

Lugemisel 3. klassi lõpetaja:

- 1) Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest.
- 2) Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist.
- 3) Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.

Rääkimisel 3. klassi lõpetaja:

- 1) Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust.
- 2) Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.
- 3) Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.

Kirjutamisel 3.klassi lõpetaja:

- 1) Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja oma pereliikmetest.
- 2) Tunneb õpitud sõnavara õigekirja.
- 3) Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.

V LÕIMING

Inglise keeles teeme matemaatilisi tehteid (liitmine ja lahutamine), võrdleme ruumijaotust briti ja eesti kodudes (inimeseõpetus), kasutame laule ja rütmisalme sõnavara ja grammatika õppimiseks (muusikaõpetus), vormistame kaarte tähtpäevadeks – Jõulud, lihavõtted, emadepäev (kunstiõpetus)

VI LÄBIVAD TEEMAD

1) keskkond ja jätkusuutlik areng (Mina ja teised; Kodukoht Eesti)

- õpilane on avatud suhtleja, sõbralik, abivalmis ja teiste suhtes lugupidav
- hoiab ja kaitseb vastutustundlikult ja keskkonnateadlikult keskkonda, suhtub säästlikult olemasolevatesse ressursidesse
- toetab oma tegevusega säästvalt ja otstarbekalt mõisakooli ja kogukonna arengut
- oskab kasutada IT lahendusi oma tegevustest lähtuvalt otstarbekalt ja kasulikult oma tegevuse huvides
- toetub oma tegevuses kultuurilistele traditsioonidele (talgud, teemapäevad jm) ja arengusuundadele, aidates kaasa kogukonna traditsioonide hoidmisele ja kujundamisele.

Tegevused: töö interneti otsingumootoriga ja sõnastikuga; jutukese koostamine keskkonnahoiust; mõisa- ja keskkonnateemalise sõnavara arendamine jutustamiste ja sõnarägastike täitmise kaudu.

2) kultuuriline identiteet (Kodu ja lähiümbrus; Riigid ja nende kultuur)

- õpilane väärtustab Eesti mõisa lugu, tunneb mõisatraditsioone ning oskab neid lõimida tänapäeva eluga (käitumine, toidud, muusika jne)
- teab kultuuride mitmekesisusest, hindab erinevate rahvaste pärimuskultuuri (mõis ja talurahvas), oskab giidina oma mõisat tutvustada
- on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis

Tegevused: oma mõisa tutvustava teksti loomine ja ettekandmine; erinevate kultuuride traditsioone tutvustavad ettekanded, harjutused.

3) väärtused ja kõlblus (Kodu ja lähiümbrus; Igapäevaelu; Vaba aeg)

- tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning läbi mõisakasvatuse kujundab oma käitumispõhimõtted

- peab kinni üldtunnustatud väärtustest ja kõlbluspõhimõtetest koolis ning väljaspool kooli, täidab kooli kodukorra kokkuleppeid
 - ei jää ükskõikseks väärtuste ja kõlbluspõhimõtete eiramise puhul ja vajadusel sekkub oma võimaluste piires situatsioonidesse
- Tegevused: Inglise keelt kõnelevate maade kommetega tutvumine; viisakussõnavara kasutamine.*

4. KLASS

| Õppesisu- ja tegevus | Õpitulemused | Lõiming |
|---|---|--|
| <p>II kooliastmes on teemade käsitlemisel lähtepunktiks <i>Minu sõbrad ja kool</i>. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.</p> <p>1. teema – Kool Alateemad: a) õppevahendid b) minu päev c) minu nädal d) elukoht</p> <p>2. teema - Sõbrad Alateemad: a) klassikaaslased b) vaba aeg c) mängud</p> <p>3. teema – Tervis Alateemad: a) tervislik toitumine b) tervislikud eluviisid c) käitumine ohuolukorras</p> | <p>4. klassi lõpetaja: 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 2) mõistab olulist õpitud temaatika piirides; 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires; 4) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 5) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> | <p>Emakeel, matemaatika, loodusõpetus, inimeseõpetus, kunstiõpetus, kehaline kasvatus, muusikaõpetus</p> |

Inglise keele õpetamisega 4. klassis taotletakse, et õpilane:

- 1) julgeb selles keeles õpitavate teemade piires suhelda;
- 2) suudab lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 3) huvitub võõrkeele õppimisest ja selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 4) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, Internet);
- 5) õpib kasutama efektiivsemaid õpistrateegiaid (nt mõttekaardid, õpitava materjali ümberorganiseerimine ja süstematiseerimine).

Kasutatav õppekirjandus:

- I Love English. Student's Book 2. Ü. Kurm. OÜ Studium 2004.
- I Love English. Workbook 2. Ü. Kurm. OÜ Studium 2004.
- I Love English 2. Tests. E. Soolepp. OÜ Studium
- I Love English 2. CD 1. Ü. Kurm. OÜ Studium 2007.

Õppeaine ajaline maht

4. klassis on inglise keelt 4 tundi nädalas, s.o 140 tundi õppeaastas.

| ÕPPESISU JA –TEGEVUS | ÕPITULEMUSED |
|--|--|
| II kooliastmes on teemade käsitlemisel lähtepunktiks <i>Mina ja minu lähieimbrus.</i> MINA JA TEISED | |
| Tutvumine uute klassikaaslastega (tegusõna <i>be</i> olevikuvormid; eessõna <i>at</i> kasutamine; enesekohastele küsimustele vastamine). Tervislik toit (puuviljade nimetused; mulle meeldib/ei meeldi) Välimus (lühikeste ja pikkade omadussõnade keskvõrre, sh -y lõpuliste) | <ul style="list-style-type: none"> • Oskab ennast tutvustada ning saada infot kaasõpilaste kohta; • oskab rääkida, millised toidud meeldivad/ei meeldi talle ja sõbrale; • teab, millised toidud on (eba)tervislikud; • oskab kirjeldada välimust ning võrrelda inimesi, esemeid ja nähtusi. |
| KODU JA LÄHIÜMBRUS | |
| Aadress. Kellaaeg (numbrid 1-100; keskvõrre omadussõnadest <i>small/big</i>) Kodulinn, -küla (konstruktsiooni <i>There is/there are</i> kasutamine) Toakirjeldus (eessõnad <i>above, under, opposite etc</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Oskab öelda enda ja oma lähedaste aadressi; • oskab vastata küsimusele: „Mis kell on?“; • oskab teed küsida ja juhatada; • oskab kirjeldada tube majas. |

| | |
|---|---|
| EESTI | |
| Eesti kultuur, kombestik ja selle tutvustamine. Aastaajad (aastaaegade vaheldumine; järgarvsõnad; kuupäevad). | <ul style="list-style-type: none"> Oskab järjestada kuid aastas; teab, kuidas öelda sünnikuupäeva ning olulisemaid tähtpäevi. |
| RIIGID JA NENDE KULTUUR | |
| Inglise keelt kõnelevad maad, nende riiklikud tunnused, omapära, kultuur. Perekond Bevanite vaba aja tegelused (muusikainstrumentide nimetused koos määrava artikliga <i>the</i>) <i>Teddy bear</i> | <ul style="list-style-type: none"> Oskab jutustada perekond Bevanitest; teab kaisukaru sünnilugu. |
| IGAPÄEVAELU, ÕPPIMINE JA TÖÖ | |
| Õppimiseks vajalikud vahendid (uus sõnavara; viisakusväljendid <i>Can ...</i> ; eessõnad <i>in, on, next to, between</i>). Tervislikud eluviisid (uus sõnavara- haigused;) Käitumine ohuolukorras (keelud/ käsud; abitelefoni helistamine; tegusõna lihtminevik). Koolipäev (tegusõna lihtolevik; abitegusõna <i>do/does</i> kasutamine; eessõnad <i>before/after</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Oskab nimetada vajaminevaid õppevahendeid ja nende asukohta; kasutab viisakusväljendeid õppevahendite laenamisel; oskab rääkida, mis viga on; saab keelust aru ja oskab seda edastada teistele; oskab rääkida, mis juhtus; oskab jutustada oma koolipäevast. |
| VABA AEG | |
| Mängud (uus sõnavara; konstruktsiooni <i>have got</i> kasutamine; väljendid <i>Hurry up! Have a look! Come on!</i>). Minu nädal (tegusõna <i>go</i> olevik + <i>-ing</i> vorm). Farmisuvi | <ul style="list-style-type: none"> Oskab rääkida, milliseid mänguasju tal on; vajadusel oskab kasutada uue sõnavara väljendeid; oskab rääkida vaba aja tegelustest; oskab jutustada, mida meeldib teha ning kelleks soovib saada. |

| | |
|---|--|
| (loomade nimetused; nimisõna moodustamine tegusõnast; elukutsed). | |
|---|--|

I EESMÄRGID:

- õpetada kasutama keelt loomulikes olukordades, lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- tekitada ja säilitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ja selle kaudu laiendada silmaringi;
- huvi äratamine ja säilitamine õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
- õpetada erinevaid lugemis ja kuulamisstrateegiaid;
- arendada iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendada oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpetama hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

II ÕPPETEGEVUS:

- jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: seda, mida laps hakkab lugema ja kiljutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi;
- õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, projekt, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning meediavahendeid (video, arvuti);
- kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga, sõnaraamatuga, aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.
- süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

III ÕPPESISU JA KORRALDUS

Tundide arv: 3 tundi nädalas, 105 tundi aastas

IV KÕNEARENDEUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- **Mina** - kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- **Perekond ja kodu** - pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, eesti** - aastaajad, loomad, linnud
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad** - tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev)
- **Igapäevased tegevused** - söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine
- **Õppimine ja töö** - koolipäev, sõbrad, õppevahendid
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, sport

V KEELETEADMISED

- **Nimisõna** - ainsus ja mitmus, erandlik mitmus (*mouse/mice, sheep/sheep, child/children, foot/feet, tooth/teeth*), aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne;
- **Artikkel** - umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma;
- **Omadussõna** - omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (*comparative- ...er than*)
- **Arvsõnad ja mõõtühikud** - põhi- ja järgarvud, kellaaeg, kuupäev
- **Asesõna** - isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad (*omadussõnalised vormid my, your jt.*), näitavad asesõnad *this, that, these, those*, küsivad asesõnad
- **Tegusõna** - põhitegusõna ja abitegusõna (*be, have, do*), modaaltegusõna (*can*)
- **Tegusõna vormistik** - üldajad (*Present Simple*), kestvad ajad (*Present Progressive*), tarindid *to + infinitive*
- **Määrsõna** - sagedusmäärsõnad *always, never, sometimes, often, usually*; järjestavad määrsõnad: *next, then, before, after*
- **Sidesõna** - *and, but*
- **Eessõna** - enamkasutatavad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, under, to, by, from, up, down, after, before, next to*); eessõnalised väljendid (*in the middle of, next to, good/bad at*)
- **Lauseõpetus** - lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused
- **Sõnatuletus** - liitsõnad, arvsõna tuletusliited *-teen ja -ty*

- **Õigekiri** - suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid

VI ÕPITULEMUSED

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet. 6. klassi lõpetaja oskab kõnelemisel:
 - vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
 - õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
 - võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
 - küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
 - väljendada ja põhjendada oma arvamust;
 - kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
 - kirjeldada pilte;
 - hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.
- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.
- täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskujuga järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesi;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

VI LÄBIVAD TEEMAD

Inglise keele õppimisel käsitletakse pidevalt läbivaid teemasid (turvalisus, keskkond, meedia ja infotehnoloogia)

VII LÕIMIMINE

Inglise keel integreerub peaaegu kõikide ainetega ja ainetevahelistele seostele pööratakse suurt tähelepanu. Võõrkeele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tihedat seost emakeelega. Lõimumine toimub ka geograafiaga, ajaloo, inimese- ja ühiskonnaõpetusega, bioloogiaga, kirjandusega. Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

VIII HINDAMINE

Hindamine toimub veerandite kaupa vastavuses kooli hindamisjuhendiga. Eesmärgiks on kõikide keele osaoskuste tasakaalustatud hindamine.

IX KASUTATAVAD ÕPPEMATERJALID

Ü.Kurm, M. Jõul "I Love English 2" textbook - Tln. Koolibri

"I Love English 2" workbook

"I Love English 2" CD

Õpetajal on võimalus valida lisaõppematerjale lähtudes vajadusest ja seatud eesmärkidest (videomaterjal, erinevate kirjastuste väljaantud õppematerjalid, kirjandus, internet)

5.KLASS

140 tundi õppeaastas

I ÕPPEAINE EESMÄRGID:

õpilane

- kasutab keelt loomulikes olukordades, loeb ja mõistab eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- laiendab silmaringi huvi tekitamise ja säilitamise kaudu
- äratav huvi inglise keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu;
- õpib erinevaid lugemis ja kuulamisstrateegiaid;
- arendab iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet;
- arendab oskust väljendada enese ja rühma seisukohti;
- õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest.

II ÕPPESISU

1. KÕNEARENDUS-, LUGEMIS-, KUULAMIS- JA KIRJUTAMISTEEMAD

- **Mina** - välimus, riietus, lemmiktegevused, minu päev
- **Perekond ja kodu** - pereliikmete välimus, iseloomuomadused
- **Sõbrad** - välimus, riietus, ühised tegevused
- **Keskkond, kodukoht, eesti** - aastaajad ja ilm, loomad, linnud, taimed; eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid
- **Õpitava keelt kõnelevad maad** - keel, pealinn, sümbolid, tähtsamad pühad (Halloween, Christmas, Easter)
- **Igapäevased tegevused** - tee küsimine ja juhatamine, haigused, kellaajad
- **Õppimine ja töö** - kool, kooliruumid, õpetajad, õppeained(tunniplaan), õpioskused
- **Harrastused ja kultuur** - huvialad, mängud, sport, muinasjutud

2. KEELETEADMISED

- **Nimisõna** - ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, erandlik mitmus
- **Artikkel** - enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma
- **Omadussõna** - omadussõnade võrdlemine (*as...as, not as...as, more...than, the most...*); tarindid *too + adjective*
- **Arvsõnad ja mõõtühikud** - lihtmurrud (pool ja veerand), kellaaeg, aasta, pikkus
- **Asesõna** - isikulised asesõnad, näitavad asesõnad, küsivad asesõnad
- **Tegusõna** - modaalteigusõna (*must = have to, have/has got*); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad
- **Tegusõna vormistik** - üldajad (*Past Simple, Present Perfect*), tarindid *going to + infinitive, want to + verb (I want to help my mum)*
- **Määrsõna** - sagedusmäärsõnad *once, twice, three times*; järjestavad määrsõnad *later, so*; määrsõnad liitega *-ly (quickly, suddenly)*
- **Sidesõna** - because, or, and, but
- **Eessõna** - enamkasutatavad eessõnad (*over, past*); eessõnaline väljend (*interested in*)
- **Lauseõpetus** - sõnajärg lauses, lühivastused, siduvad laused
- **Sõnatuletus** - määrsõna tuletusliide -ly
- **Õigekiri** - omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, ülakoma

III ÕPPETEGEVUS

- jätkuvalt kasutatakse suulise eelnevuse printsiipi: seda, mida laps hakkab lugema ja kirjutama, omandatakse eelnevalt suulises kõnes. Kompleksselt arendatakse kõiki osaoskusi;
- õppimisprotsessis kasutatakse erinevaid töömeetodeid (paaris- ja rühmatöö, rollimäng, dramatiseering, intervjuerimine jms) ning IKT-d;
- kuulamis- ja lugemisstrateegiate arendamine, töö sõnavaraga ja sõnaraamatuga aitavad õpilasel keelelist infot kiiremini ja kindlamalt meelde jätta.
- süvendatakse iseseisva õppimise oskust (õpitakse tundma erinevaid õpistrateegiaid, mis aitavad edaspidi iseseisvalt töötada).

IV ÕPITULEMUSED

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga;
- küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;
- väljendada ja põhjendada oma arvamust;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte;
- hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt.

lugemisel:

- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega.

kirjutamisel:

- täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid;
- lõpetada lauseid ja fraase;
- kirjutada lühijutukesti;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

IV LÕIMING

Inglise keele õppimisel pööratakse ainetevahelistele seostele suurt tähelepanu. Võõrkeele õppimisel tuleb eelkõige arvestada selle tiheda seosega emakeelega. Lõimumine toimub ka ajaloo (Ühendkuningriigi ja inglise keelt kõnelevate maade ajalugu), inimese- ja ühiskonnaõpetusega, kirjandusega (inglisekeelne kirjandus, kirjanikud, luule). Käsitletakse ka spordi, kunsti ja muusika temaatikat.

V LÄBIVAD TEEMAD

Meie igapäevases tegevuses on võrdselt olulised:

- 1) **keskkond ja jätkusuutlik areng** –õpilase kujunemine ja arendamine isiksuseks, ta
 - on sotsiaalselt aktiivne: on avatud suhtleja, sõbralik, abivalmis ja lugupidav
 - hoiab ja kaitseb vastutustundlikult ja keskkonnateadlikult keskkonda, lähedasi inimesi, väärtustab oma elu- ja õpikeskkonda, suhtub säästlikult olemasolevatesse ressursidesse
 - väärtustab jätkusuutlikkust - teadvustab, et see, mida täna teeb, on suurepäraseks platvormiks tulevastele mõisakooli õpilastele ja tervele kogukonnale
 - leiab lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele: toetab oma tegevusega säästvalt ja otstarbekalt mõisakooli ja kogukonna arengut
 - tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas: oskab kasutada IT lahendusi oma tegevustest lähtuvalt otstarbekalt ja kasulikult oma tegevuse huvides
Tegevused: töö interneti otsingumootoriga ja sõnastikuga; jutukese koostamine keskkonnahoiust; mõisa- ja keskkonnateemalise sõnavara arendamine jutustamiste ja sõnarägastike täitmise kaudu.
- 2) **kultuuriline identiteet** – õpilane kujuneb ja kasvab isiksuseks, kes
 - kujuneb kultuuriteadlikuks inimeseks: väärtustab Eesti mõisa lugu, tunneb mõisatraditsioone ning oskab neid lõimida tänapäeva eluga (käitumine, toidud, muusika jne), mõistab mõisa kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana,

- mõistab mõisa kultuuride muutumist ajaloo vältel, selle sobitamist tänapäeva
- teab kultuuride mitmekesisusest, hindab erinevate rahvaste pärimuskultuuri (mõis ja talurahvas), oskab giidina oma mõisat tutvustada
- on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis
- *Tegevused: oma mõisa tutvustava teksti loomine ja ettekandmine; erinevate kultuuride traditsioone tutvustavad ettekanded, harjutused.*

4) väärtused ja kõlblus – õpilase kujuneb ja kasvab isiksuseks, kes

- tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning läbi mõisakasvatuse kujundab oma käitumispõhimõtted
- järgib ja peab kinni üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid koolis ja väljaspool kooli, hindab ja täidab kooli kodukorra kokkuleppeid, on lugupidava ja austav kõigide oma partneritega
- ei jää ükskõikseks väärtuste ja kõlbluspõhimõtete eiramise puhul ja vajadusel sekkub oma võimaluste piires situatsioonidesse
- Toetub oma tegevuses kultuurilistele traditsioonidele (talgud, teemapäevad jm) ja arengusuundadele, aidates kaasa kogukonna traditsioonide hoidmisele ja kujundamisele.
- *Tegevused: Inglise keelt kõnelevate maade viisakustavadega tutvumine; viisakussõnavara kasutamine.*

6. KLASS

140 tundi õppeaastas

I ÕPPEAINE EESMÄRGID

6. klassi lõpetaja:

- suudab jälgida mõttevahetust ja tavatekste tuttavas valdkonnas
- suudab eristada olulist teavet
- oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi
- tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi
- teadvustab maa, kus räägitakse õpitavat keelt, kultuurierinevusi ning oskab nendega arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas
- seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

II ÕPPESISU

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

Mina ja teised. Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuuri-valdkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

III ÕPPETEGEVUSED

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega.

Kirjutamisel on oluline tekstiloomeskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

IV ÕPITULEMUSED

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;

- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|
| Inglise keel (A võõrkeel) | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

V LÕIMING

Mina ja teised. Inimeseõpetus: suhtlus, ühistegevused, kommunikatsioonivõimalused. Meedia, info teadlik tarbimine, info edastamine (reklaam).

Kodu ja lähiümbros. Inimeseõpetus: ühistegevus ja traditsioonid peres, suguvõsas, koolis, kodukohas.

Loodusõpetus: asula plaani tingmärgid.

Informaatika: info otsimine internetist.

Kunst: plakati valmistamine.

Kodukoht Eesti.

Loodusõpetus: elus ja eluta looduse väärtustamine, looduse ilu ja erilise märkamine.

Inimeseõpetus: teadlik ja säästev tarbimine.

Kunstiõpetus: koomiksi koostamine, moekollektsiooni disainimine.

Ajalugu: üldrahvalikud sündmused, Eesti tähtpäevad.

Riigid ja nende kultuur.

Loodusõpetus: Euroopa riigid, Eesti naaberriigid.

Ajalugu/kirjandus: olulised tähtpäevad, kombed Eestis ja riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.

Emakeel: lühiesitluse koostamine. Anekdoovid eri rahvuste kohta.

Igapäevaelu.

Inimeseõpetus: elukutsed – teadmised ja oskused. Elukestev õpe. Töökultuur ja tööetika. Aja ja kulutuste planeerimine, unistuste/tuleviku töökoht, ametite kirjeldused.

Kunstiõpetus: liiklusmärkide joonistamine.

Loodusõpetus: plaani joonistamine, elus ja eluta looduse väärtustamine, looduse ilu ja erilisuse märkamine.

Vaba aeg.

Kehaline kasvatus: erinevad spordialad, spordialade võrdlemine.

Inimeseõpetus: info leidmine internetist.

Emakeel: tähestikuline loend, loetud raamatu tutvustamine, teksti sisuline analüüs.

VI LÄBIVAD TEEMAD

1) keskkond ja jätkusuutlik areng (Mina ja teised; Kodukoht Eesti)

- õpilane on avatud suhtleja, sõbralik, abivalmis ja teiste suhtes lugupidav
- hoiab ja kaitseb vastutustundlikult ja keskkonnateadlikult keskkonda, suhtub säästlikult olemasolevatesse ressursidesse
- toetab oma tegevusega säästvalt ja otstarbekalt mõisakooli ja kogukonna arengut
- oskab kasutada IT lahendusi oma tegevustest lähtuvalt otstarbekalt ja kasulikult oma tegevuse huvides
- toetub oma tegevuses kultuurilistele traditsioonidele (talgud, teemapäevad jm) ja arengusuundadele, aidates kaasa kogukonna traditsioonide hoidmisele ja kujundamisele.

Tegevused: töö interneti otsingumootoriga ja sõnastikuga; jutukese koostamine keskkonnahoiust; mõisa- ja keskkonnateemalise sõnavara arendamine jutustamiste ja sõnarägastike täitmise kaudu.

2) kultuuriline identiteet (Kodu ja lähiümbrus; Riigid ja nende kultuur)

- õpilane väärtustab Eesti mõisa lugu, tunneb mõisatraditsioone ning oskab neid lõimida tänapäeva eluga (käitumine, toidud, muusika jne)
- teab kultuuride mitmekesisusest, hindab erinevate rahvaste pärimuskultuuri (mõis ja talurahvas), oskab giidina oma mõisat tutvustada
- on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis

Tegevused: oma mõisa tutvustava teksti loomine ja ettekandmine; erinevate kultuuride traditsioone tutvustavad ettekanded, harjutused.

3) väärtused ja kõlblus (Kodu ja lähiümbrus; Igapäevaelu; Vaba aeg)

- tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning läbi mõisakasvatuse kujundab oma käitumispõhimõtteid
- peab kinni üldtunnustatud väärtustest ja kõlbluspõhimõtetest koolis ning väljaspool kooli, täidab kooli kodukorra kokkuleppeid
- ei jää ükskõikseks väärtuste ja kõlbluspõhimõtete eiramise puhul ja vajadusel sekkub oma võimaluste piires situatsioonidesse

Tegevused: Inglise keelt kõnelevate maade kommetega tutvumine; viisakussõnavara kasutamine.

