

I kooliastme tööõpetus on poistele ja tüdrukutele ühine.

Tööõpetus I kooliastmes

1. Õppeaine kirjeldus

I kooliastme tööõpetust iseloomustab loov käeline aktiivsus, mis on oluline õpilase füsioloogilises ja vaimses arengus. Tööülesannete valikul lähtutakse eesmärgist arendada laste vaimseid ja füüsilisi võimeid: motoorikat, tähelepanu, silmamõõtu, ruumitaju, kujutlusvõimet jne. Õpilased töötavad erinevate materjalidega, võrdlevad nende omadusi ja töötlemise viise. Omandatakse oskus käsitseda lihtsamaid tööriistu ning kasutada õigeid esmaseid töövõtteid. Oluline on arendada oma töö kavandamise oskust, kasvatada iseseisvust otsustusi tehes ning kujundada leidurivaistu. Õpetaja kavandab tööülesanded selliselt, et lubatud ja oodatud oleksid mitmesugused lahendused ning õpilastel jääks võimalus rakendada oma fantaasiat. Pööratakse tähelepanu tööle ning tulemuse esteetilisusele. Arutletakse leitud põnevate ideede üle ja innustatakse loovast tegevusest rõõmu tundma. Igal õppeaastal tehakse ühistöid või korraldatakse aineprojekte. Nende käigus õpitakse koos teistega töötama, üksteist abistama, teiste arvamusi arvestama ning omaarvamusi põhjendama. Kuna käsitööõpetuse tundide põhisisu on loominguline praktiline tegevus, on sel ainel täita emotsionaalselt tasakaalustav ülesanne õppes.

2. Õppetegevus

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingu teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvitegevustega tegelda;
- 3) võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) lõimitakse õppesse võimaluse korral teisi õppeaineid, kohaldades üldõpetuse põhimõtteid;
- 6) arvestab õpetaja tööplaani koostades ka teistes ainetes õpitavat;
- 7) arvestatakse, et õppetegevus on rakendusliku suunitlusega; teooria osa ei ületa 1/3 õppetunni mahust;
- 8) peetakse silmas, et teoreetiline ja praktiline osa vahelduvad sujuvalt vastavalt õpilaste suutlikkusele ning edasijõudmisele;
- 9) innustatakse õpilasi oma arvamust avaldama; ühiselt arutletakse õpetusega seotud teemadel ning pööratakse tähelepanu väärtuskasvatusele;
- 10) jälgitakse, et õppimine on vaheldusrikas, et võimaldada läbida erinevaid tööliike ja teemasid, katsetada mitmesuguste materjalide töötlemist ning tutvuda nende omadustega;
- 11) on rõhk käelisel tegevusel (õpitakse kasutama mitmesuguseid lihtsamaid tööriistu ja -vahendeid, töödeldakse materjale) ning loovusel (kavandamine, toote/töoeseme täiendamine või kaunistamine, viimistlemine);

12) tagatakse, et klassis luuakse asjalik ja meeldiv tööine õhkkond ning toetatakse õpilase loovust ja omaalgatust.

Õppesisu ja õpitulemused

3.klassi lõpetaja õpitulemused

Õpilane:

- 1) kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid
- 2) kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid
 - a) eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, jne)
 - b) võrdleb materjalide üldisi omadusi
 - c) töötab õpetaja suulise juhendamise järgi ning kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit
 - d) julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda
 - e) toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust
 - f) arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle
 - g) tutvustab ja hindab oma tööd
 - h) kasutab materjale säästlikult;
 - i) valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid
 - j) käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult
 - k) kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades
 - l) modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid
 - m) valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid
 - n) hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid - selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest.

Õppesisu ja -tegevus

· Kavandamine

Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval.

Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.

· Materjalid

Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat jne). Materjali saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine.

Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.

· Töötamine

Töötamine suulise juhendamise järgi.

Töökoha korras hoidmine.

· Tööviisid

Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). Sagedasemad töövahendid (käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne),

nende õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine, töövahendite hooldamine. Jõukohaste esemete valmistamine.

- Kodundus
 - Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle.
 - Ruumide korrastamine ja kaunistamine.
 - Riiete ning jalatsite korrashoid.
 - Isiklik hügieen.

1.LÕIMUMINE

Eesti keelega – Raamatute, õpikute väärtustamine neid hästi hoides ja õppides neid ise paberdama. Enda töö kirjeldamine, tegevuse kommenteerimine. Arusaamine suulistest korraldustest ja kirjalikest tööjuhustest.

Matemaatikaga – Töö vormistamisreeglite järgimine, töö planeerimine, materjali arvestus, mõõtmine.

Loodusõpetusega – Looduse vaatlemine õues, erinevate värvide, vormide märkamine ja kujutamine. Loodusliku materjali kasutamine, kombineerimine erinevate tehnikatega. Ökoloogilise ohutuse jälgimine töövahendite käitlemisel ja valikul.

2.LÄBIVAD TEEMAD

1) Keskkond ja jätkusuutlik areng –õpilase kujunemine ja arendamine isiksuseks, ta

1. on sotsiaalselt aktiivne: on avatud suhtleja, sõbralik, abivalmis ja lugupidav
2. hoiab ja kaitseb vastutustundlikult ja keskkonnateadlikult keskkonda, lähedasi inimesi, väärtustab oma elu- ja õpikeskkonda, suhtub säästlikult olemasolevatesse ressursidesse
3. väärtustab jätkusuutlikkust - teadvustab, et see, mida täna teeb, on suurepäraseks platvormiks tulevastele mõisakooli õpilastele ja tervele kogukonnale
4. leiab lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele: toetab oma tegevusega säästvalt ja otstarbekalt mõisakooli ja kogukonna arengut
5. tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas: oskab kasutada IT lahendusi oma tegevustest lähtuvalt otstarbekalt ja kasulikult oma tegevuse huvides

Tegevused: - Looduse vaatlemine õues/pargis, erinevate värvide, vormide märkamine ja kujutamine. – Töövahendite käitlemisel ja valikul ökoloogilist ohutuse jälgimine.

2) Kultuuriline identiteet – õpilane kujuneb ja kasvab isiksuseks, kes

1. kujuneb kultuuriteadlikuks inimeseks: väärtustab Eesti mõisa lugu, tunneb mõisatraditsioone ning oskab neid lõimida tänapäeva eluga (käitumine, toidud, muusika jne), mõistab mõisa kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana,
2. mõistab mõisa kultuuride muutumist ajaloo vältel, selle sobitamist tänapäeva
3. teab kultuuride mitmekesisusest, hindab erinevate rahvaste pärimuskultuuri (mõis ja talurahvas), oskab giidina oma mõisat tutvustada

4. on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis

Tegevused: - Mõisa sisekujunduslike ja arhitektuuriliste elementide vaatlemine, võrdlemine ja kujutamine. – Rahvuslike mustrite kasutamine töödes. – Rahvakombestiku kajastamine töödes.

3)Väärtused ja kõlblus – õpilase kujuneb ja kasvab isiksuseks, kes

1. tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid ning läbi mõisakasvatuse kujundab oma käitumispõhimõtteid
2. järgib ja peab kinni üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid koolis ja väljaspool kooli, hindab ja täidab kooli kodukorra kokkuleppeid, on lugupidava ja austav kõigide oma partneritega
3. ei jää ükskõikseks väärtuste ja kõlbluspõhimõtete eiramise puhul ja vajadusel sekkub oma võimaluste piires situatsioonidesse
4. Toetub oma tegevuses kultuurilistele traditsioonidele (talgud, teemapäevad jm) ja arengusuundadele, aidates kaasa kogukonna traditsioonide hoidmisele

Tegevused: - Osalemine erinevates kogukonna ja üleriigilistes kunstiprojektides. – Hinnangu andmine enda ja teiste töödele, jälgides vastastikuse lugupidamise printsiipi. – Osalemine paaris- ja rühmatöös.

1.KLASS

AINE ÕPETAMISE EESMÄRGID:

Õpilane:

1. omandab teadmisi erinevatest materjalidest;
2. oskab käsitseda lihtsamaid tööriistu ja kasutada esmaseid töövõtteid;
3. arendab eneses fantaasiat, loovust, planeerimis- ja mõtlemisoskust ning käelist vilumust;
4. oskab enese eest hoolitseda, viisakalt käituda;
5. õpib töötades ilu nägema ja ise looma.

Õppeaine ajaline maht

1. klassis on tööõpetust 1 tund nädalas, s.o 35 tundi õppeaastas.

ÕPPESISU JA –TEGEVUS	ÕPITULEMUSED
KAVANDAMINE	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. 2. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. 3. Ideede visandamine paberil. 4. Idee esitlemine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; 2. kavandab lihtsamaid, esemeid/tooteid.

<p>5. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine.</p>	
<p>Materjalid</p>	
<p>1. Looduslikud ning tehismaterjalid (paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne.) 2. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine.</p>	<p>1. Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale; 2. võrdleb materjalide üldisi omadusi.</p>
<p>Töötamine</p>	
<p>1. Töötamine suulise juhendamise järgi. 2. Töökoha korras hoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele.</p>	<p>1. Töötab õpetaja suulise juhendamise järgi; 2. julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; 3. toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; 4. arutleb ohutuse vajalikkuse ja korrashoiu üle; 5. tutvustab ja hindab oma tööd.</p>
<p>Tööviisid</p>	
<p>1. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid (mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). 2. Sagedasemad töövahendid (käärid, nõel, heegelnõel, naaskel, kruvikeeraja jne.), nende õige ja ohutu ja otstarbekas kasutamine, töövahendite hooldamine.</p>	<p>1. Kasutab materjale säästlikult; 2. valib erinevaid töötlemisviise ja – vahendeid; 3. käsitleb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 4. kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; 5. modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 6. valmistab tekstiilmaterjalidest väiksemaid esemeid.</p>
<p>Kodundus</p>	
<p>1. Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. 2. Rõivaste ning jalatsite korrashoid. Isiklik hügieen.</p>	<p>1. Hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid; 2. selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest.</p>

2.KLASS

AINE ÕPETAMISE EESMÄRGID:

Õpilane:

1. arendab vaatlusoskust, käteosavust, loovust, ilumeelt, tähelepanu ja täpsust, materjali-, värvi- ja vormitaja, silmamõõtu ja püsivust ning koostööoskust;
2. oskab käsitseda lihtsamaid tööriistu ja oskab neid hooldada;
3. õpib töötama suulise ja kirjaliku tööjuhendi järgi, vajadusel oskab kasutada joonist;
4. järgib esmaseid ohutusnõudeid ja tunneb ohutuid töövõtteid;
5. hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
6. teab tervisliku toitumise vajalikkust;
7. töötab ohutult üksi ja koos teistega;
8. tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest.

Kasutatav õppekirjandus

Vastavalt õpetaja tööplaanile ja õpilaste käelisele arengule antud klassikollektiivis.

Õppeaine ajaline maht

2. klassis on tööõpetust 1 tund nädalas, s.o 35 tundi õppeaastas.

ÕPPESISU JA –TEGEVUS	ÕPITULEMUSED
Kavandamine	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. 2. Rahvuslikud mustrid ja motiivid. 3. Ideede otsimine ja valimine. 4. Abimaterjali ning info kasutamine. 5. Ideede visandamine paberil. Ideede esitlemine. 6. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; 2. kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid; 3. Märkab esemete rahvuslikke elemente.
Materjalid	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Looduslikud ning tehismaterjalid: paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne. 2. Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. 3. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit jne.); 2. võrdleb materjalide üldisi omadusi; 3. oskab materjale ühendada ja kasutada.

4. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.	
Töötamine	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Töötamine suulise juhendamise järgi. 2. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine. 3. Oma ideede teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. 4. Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. 5. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvamine ja kaaslaste abistamine. 6. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Töötab õpetaja juhendamise järgi; 2. kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; 3. julgeb oma ideede teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda; 4. toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; 5. arvestab ühiselt töötades kaaslasti; 6. arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 7. tutvustab ja hindab oma tööd.
Tööviisid	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). 2. Sagedasemad töövahendid käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne. 3. Töövahendite õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine. 4. Töötlemisvõtete valik sõltuvalt ideest ja materjalist. 5. Jõukohaste esemete valmistamine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab materjale säästlikult; 2. valib erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid; 3. käsitleb kasutatavaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 4. kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; 5. modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 6. valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid.
Kodundus	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. 2. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. 3. Riiete ning jalatsite korrashoid. 4. Isiklik hügieen. 5. Tervislik toiduvalik. 6. Lihtsamate toitude valmistamine. 7. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. 8. Viisakas käitumine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoiab korda tegevustes ja ümbruses; 2. peab vajalikuks sorteerida jäätmeid; 3. tegutseb säästliku tarbijana; 4. selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; 5. järgib viisakusreegleid.

9. Säätlik tarbimine. 10. Jäätmete sorteerimine	
--	--

3.KLASS

AINE ÕPETAMISE EESMÄRGID:

Õpilane:

- 1) tunneb rõõmu ja rahuldust töö tegemisest;
- 2) õpib vaatlema, tundma ja hindama esemelist keskkonda;
- 3) tunneb ning kasutab mitmesuguseid materjale ja töövahendeid ning lihtsamaid töötlemisviise;
- 4) mõtleb välja loovaid lahendusi ja oskab neid lihtsalt teostada;
- 5) töötab ohutult üksi ja koos teistega;
- 6) hoiab puhtust kodus ja koolis ning täidab isikliku hügieeni nõudeid;
- 7) teab tervisliku toitumise vajalikkust;
- 8) hoolib oma kodukoha ja Eesti kultuuritraditsioonidest.

ÕPPESISU JA –TEGEVUS	ÕPITULEMUSED
Kavandamine	
1. Ümbritsevate esemete vaatlemine, nende disain minevikus ja tänapäeval. 2. Ideede otsimine ja valimine, abimaterjali ning info kasutamine. 3. Ideede visandamine paberil. 4. Idee esitlemine. Lihtsate esemete ja keskkonna kavandamine	1. kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid; 2. kavandab lihtsamaid esemeid/tooteid.
Materjalid	
1. Looduslikud ning tehismaterjalid: paber, kartong, papp, tekstiil, nahk, plast, vahtmaterjal, puit, traat, plekk jne. 2. Materjalide saamislugu, omadused, otstarve ja kasutamine. 3. Katsetused erinevate materjalidega, nende omaduste võrdlemine. 4. Ideede leidmine materjalide korduskasutuseks.	1. Eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit jne.); 2. võrdleb materjalide üldisi omadusi; 3. oskab materjale ühendada ja kasutada.
Töötamine	
1. Töötamine suulise juhendamise järgi. 2. Tutvumine kirjaliku tööjuhendiga, sellest arusaamine.	1. Töötab õpetaja juhendamise järgi; 2. kasutab abivahendina lihtsat tööjuhendit; 3. julgeb oma ideede teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda;

<ol style="list-style-type: none"> 3. Oma ideede teostamine, toetudes õpitud oskustele ja iseseisvatele katsetustele. 4. Töökoha korrashoidmine, selle mõju töö tulemusele ja ohutusele. 5. Rühmatöös ülesannete täitmine, ühiselt ideede genereerimine, üksteise arvamuste arvamine ja kaaslaste abistamine. 6. Töö tulemuse uudsuse, kasutamise ja esteetilisuse hindamine. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust; 5. arvestab ühiselt töötades kaaslast; <ol style="list-style-type: none"> 6. arutleb ohutuse vajalikkuse ja töökoha korrashoiu üle; 7. tutvustab ja hindab oma tööd.
<p>Tööviisid</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Materjalide lihtsamad töötlemise viisid: mõõtmine, märkimine, rebimine, voltimine, lõikamine, vestmine, saagimine, heegeldamine, detailide ühendamine, õmblemine, liimimine, naelutamine, punumine, kaunistamine, värvimine, viimistlemine). 2. Sagedasemad töövahendid käärid, nuga, nõel, heegelnõel, naaskel, vasar, saag, kruvikeeraja, lõiketangid, näpitsad jne. 3. Töövahendite õige, otstarbekas ja ohutu kasutamine ning hooldamine. 4. Töötlemisvõtete valik sõltuvalt ideest ja materjalist. 5. Jõukohaste esemete valmistamine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kasutab materjale säästlikult; 2. valib erinevaid töötlemisviise ja –vahendeid; 3. käsitleb kasutatavaid töövahendeid õigesti ning ohutult; 4. kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades; 5. modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid; 6. valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid.
<p>Kodundus</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Arutelu hubase kodu kui perele olulise väärtuse üle. 2. Ruumide korrastamine ja kaunistamine. 3. Riiete ning jalatsite korrashoid. 4. Isiklik hügieen. 5. Tervislik toiduvalik. 6. Lihtsamate toitude valmistamine. 7. Laua katmine, kaunistamine ja koristamine. 8. Viisakas käitumine. 9. Säästlik tarbimine. 10. Jäätmete sorteerimine 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoiab korda tegevustes ja ümbruses; 2. peab vajalikuks sorteerida jäätmeid; 3. tegutseb säästliku tarbijana; 4. selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest; 5. järgib viisakusreegleid.