

Distantsõpe Väana Mõisakoolis

16.03. – 05.06.2020

Kuidas VMK hindab distantsõppe perioodi?

Distantsõppe puhul üllatas, kui palju häid võimalusi see sisaldab

- õpilane harjutab iseseisvust, kuivõrd puudub tavapärase paaris- ja rühmatöö;
- analüütilist mõtlemist kuna ülesannete puhul ei saa kohe küsida kuidas ja mida tegema peab;
- loovust, mis avaldub erinevates lahendustes, mida koolitunni ajal nii rohkelt ei täheldanud.

Praeguse õppetöö korraldus on näidanud, et need õpilased, kes olid enne tublid, on seda ka nüüd ning keda oli vaja koolitunnis rohkem toetada, vajavad seda ka praegu. Positiivseks üllatuseks on aga see, et päris mitmed õpilased, kes tavapäraselt koolitunnis nii tublid ei olnud, saavad e-õppes oluliselt paremini hakkama. See ei tähenda muidugi, et näeksime e-õpet kui alternatiivi tavalisele koolitööle. Huvitavaks eksperimendiks ja ehk ka tuleviku kooli täiendavaks komponendiks on ta aga küll.

Viimastel koolis veedetud päevadel tutvustati õpilastele distantsõppe töökorralduse põhimõtteid ning toimus õpetajate sisekoolitus, mille eesmärk oli ühtlustada teadmisi e-keskkondade kasutamiseks. Tänu sellele sujus üleminek enamjaolt hästi. Lapsed harjusid uue rutiiniga kiiresti, suhtlus toimis, üllatusi ei olnud. Sisuliselt üleöö tuli võtta kasutusele uuenduslikud õpimetoodikad, mis tagaksid distantsõppe toimimise. Distantsõppe esimesed nädalad möödusid kiiresti ning tegelikult ei erinenud e-õpe tavalisest koolipäevast. II kooliastmes olid iga päev videotunnid, kus ainsaks erinevuseks on see, et tahvli asemel on ekraan. Hea leid oli näiteks online valge tahvel, kuhu sai kirjutada ja jagades *hangoutsis* ekraani, said õpilased ka uue teema omandamisega suurepäraselt hakkama.

Igal reedel toimusid e-koosolekud, kus arutati distantsõppega seotud küsimusi. Õpilaste puhul, kellel oli raskusi sel perioodil, rakendasime tugimeetmeid (abiõpetaja, tugiisik, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, õppejuht). Kontaktõppes osales mai teisest poolest üks õpilane.

Milline oli suurim murekoht alguses?

Esimesel nädalal oli rutiini sisseseadmine keeruline. Osad vanemad olid hädas e-keskkondades kontode loomisega, kuid üsna kiiresti saadi sellega hakkama. Ka õpetajatel endil tuli uute töövõtete harjuda ning edaspidi hakkas töö laabuma. Murekohaks olid üksikud õpilased, kes ei suutnud sammu pidada, hiilides tööst kõrvale ning ei andnud ka teada põhjustest. Taoliste olukordade lahendamiseks kulus õpetajatel omajagu energiat, et neid läbi erinevate e-kanalite kätte saada. Kindlasti oli distantsõppele üleminek alguses ka paljudele õpilastele ehmatav ja harjumatu ning kui kodune tugi puudus, siis võttis sellega harjumine ka enam aega.

Arvestada tuli ka sellega, et õpitava omandamise tempo ja võimekus on õpilastel erinev, mis sundis õpetajaid taas veidi oma tööd ümber korraldama. Neil õpilastel, kellel oli olemas eelnev kogemus arvutiga töötamises ja kes suutsid paremini virtuaalsel maastikul orienteeruda, oli kindlasti kergem. Õpetajatele oli väljakutseks uute võimaluste leidmine ja enda metoodikaga kohandamine ning piisava tagasiside andmine. Abiks oli ka arvutiõppe tundides omandatud teadmised ja oskused. Kõik õpilased, kes vajasid arvuteid, said need koolist.

Omajagu loovust tuli rakendada ka olukorras, kus paljudel peredel ei ole kodus printimisvõimalusi. Lahendust vajas ka õpetajate suutlikkus hinnata laste iseseisva töö kiirust ja mahtu, kuna lähtuti tavalise koolipäeva ja kodutööde mahust. Alates distantstõppe kolmandast nädalast vähendati olulisest tööde mahtu ning sellega vähenesid ka lastevanemate pingeid. Lisaks kõigele muule, tuli tegeleda ka õpilaste mõttemaailma muutmisega, kus nii mõnigi õpilane arvas ekslikult, et tegemist koolivaheajaga sarnase perioodiga.

Korduma kippuvad küsimused, millele tuli vastata

Eelkõige on tulnud ülesandeid ennast paremini lahti seletada, pöörates suuremat tähelepanu tööjuhendite koostamisele. Kuna oluliselt on suurenenud loovtöö maht, siis mõnikord ei ole osad õpilased saanud kohe aru sellest, mida neilt oodatakse. Üldiselt on õpilased väga taibukad ja nutikad ning arusaamatusi tuli vähe ette. Kokkuvõtvalt saab välja tuua järgmised küsimused, mis päevast-päeva kordusid: Millal õpetaja helistab ja algab videotund? Kuidas hüüumärkidest Stuudiumis lahti saab? Õpetaja, kas te saite mu töö kätte?

Mida VMK õppis sellest kogemusest?

Eeskätt õppisime seda, kuidas oma päeva otstarbekalt planeerida, koostada ja jagada õppematerjale ning saada ja anda erinevatele osapooltele tagasisidet. Kindlasti ka seda, kuidas enda ja õpilaste kodudes õppetööd kergemaks, huvitavamaks ja jätkusuutlikumaks muuta. Tore oli ka õpetajatel endil uut juurde õppida ja näidata üles loovust rakendamaks muutuvat õpikäsitust toetavaid õpитеhnikaid. Õpetajad õppisid oma tööd igaks tunniks rohkem fokuseerima, et ülesanded sisaldaksid üheaegselt nii mõtlemist, uurimist, loovust kui ka pingutust.

Kindlasti oleme avastanud enda jaoks palju uusi ja põnevaid internetiplatvorme ja võimalusi õppematerjali veidi teisel moel lastele edasi anda. Positiivse näitena saab tuua erinevate õppeainete lõimimist ning projektõppe põhimõttest lähtuvaid õpiülesanded, mille lahendusprotsessis osalesid ka lapsevanemad. Hoolimata füüsilisest kaugusest, on kolleegide vaheline koostöö pigem süvenenud.

Nii mõnigi õpetaja on taaskord saanud kinnitust, et tal on väga tore töö. Seda just tavaolukorras. Päevad läbi arvuti taga istumine viib ühtelugu mõttele, kui tore oli klassis tööd teha, laste ja kolleegidega suhelda. Ja teine tõsiasi, mida oleme märganud, on see, et raskused liidavad, kolleegid on solidaarsemad, lapsevanemad on toetavamad. Seega usume, et eriolukorra lõppedes saavutasime nii digipädevuses kui omavahelises koostöös märkimisväärse hüppe paremuse suunas.

Mida arvavad lapsevanemad distantsõppest?

Kuidas lapsevanemad hindasid distantsõppe toimimist?

- Seni on olnud ok. Suurimaid muresid tekitab uute õppepeatükkide õppimine. Kuidas laps sellega iseseisvalt hakkama saab, vanem ei toeta õppimist kõrvalt, sest teeb tööd. Videotunnid uutest teemadest on kindlasti suureks abiks.
- On olnud väga raske ja keeruline algus, sest õppimist on antud lastele väga palju. Samas kui nüüd on rütm kes, läheb veidi paremini.
- Ma arvan, et õpetajad teevad endast parima ja lapsed õpivad hoolega, kuid selle tõttu, et nad vajavad toetust, on keeruline oma tööd samal ajal teha
- Üllatavalt hästi on sujunud e-õpe
- On olnud tore periood. Arendav nii lapsele kui vanemale. Kõik on sujunud väga ilusti.
- On täitnud ootusi- rohkem kui loodetud.
- Jaa, on küll.
- On läinud päris hästi.
- Tundub, et lapsed on sellise õppimise vormiga juba harjumas ja saavad täitsa kenasti hakkama.
- Võrreldes Inglismaaga on see, mis siin toimub fantastiline ning õpetajate panus on imetlema panev
- Jah, on olnud väga professionaalne õpetajate poolt. On kasutatud erinevaid viise õppimiseks, tehtud järeldusi, mis töötab paremini
- Lootus oli, et koduõpe on lihtne. Tegelikuses on lapse juhendamine väga mahukas ja raske töö.
- Päris raske oli algus, aga kõik asjad on siiani korda saanud.
- Õpetajad olid alguses liiga tublid, agarad ning andsid liiga palju ülesandeid. Tänapäevaks on see olukord tasakaalustunud
- Kõik on läinud kenasti.
- Esialgu oli koormus meeletu, aga nüüd on see rohkem hajutatud, kuid siiski rohkesti väljakutseid esitav.
- Enam-vähem jah, keeruline on nii õpilasele kui ka lapsevanemal, lootus oleks olukorra lõppemine aga seda vist kevadel ei juhtu. Lastel jääb puudu teemade selgitamisest, vahel on isegi vaja kirja pandud ülesandeid selgitada.
- Õppekorraldus on olnud suhteliselt kaootiline ja pidevalt muutuv. Laps vajaks rohkem stabiilset ja üheselt mõistetavat töökorraldust. Meetodite paljususe ja erinevate keskkondade tulevargi võiks jätta mõneks teiseks korraks.
- Saab hakkama kui muid variante pole :)
- Eks kõik üritavad anda endast parimat. Kohati on ikka keeruline kõigega õigeks ajaks valmis jõuda. Ootame terve perega, et tavapärane olukord taastuks.
- Jah, kõik on arusaadav ning toimiv.
- Üldjoontes on rahuldav ja tundub et lapsed suudavad materjali läbi töötada
- Väga. Ületanud ka. Videotunnid on väga toredad.
- Tundub, et toimib

- Õpetaja Svea on väga tubli, hindan väga tema panust. Lapsi tuleb praegu rohkem jälgida, et uus olukord tagaks sujuva õppetöö. Vahel juhtub tehnilisi apsakaid, millesse tuleb mõistvalt suhtuda.
- E-õppetöö on sujunud hästi, kuigi alguses oli pinget rohkem. Kõik on muidu arusaadav olnud.
- Õpe mitmekülgne.
- Esimesed nädalad olid hirmsad. Minu 2.klassi laps ei tahtnud üldse kodus õppida.
- Ootused-lootused puudusid. Algus oli vist liiga suure koormusega. Aga nüüd on parem.
- Seni on kõik sujunud enam-vähem ootuspäraselt.
- Väga hästi, õpetajad tublid!
- E-õpe on läinud ajaga paremaks, aga endiselt on segadust. Stuudiumis on väga palju infot, ülesanded mida vaja teha on mitme koha peal ja laiali. Minul, kui lapsevanemal, on kohati raske leida mida lapsel vaja teha ja mida mitte. Kuidas see laps veel sellest kõigest aru saab.

Mis oli lastevanematele suureks murekohaks distantsõppe alguses?

- Tulla toime ülesannetest arusaamisega, erinevate keskkondadega. Õpetajatel on ka erinevad süsteemid, nüüd hakkab harjuma. Arvestage, et lisaks sellele on vanematel ka töö suured muudatused. Stressi on kuhjaga, peamine on rahulikuks jääda.
- Õppimise maht oli esialgu minu arust liiga suur.
- Kuidas kõik laabuma hakkab, lapsed vajavad palju toetust ja suunamist
- Alguses oli tehnika kasutamise oskusi puudu (lapsel) ning tuli kogu aeg toetada. Lisaks ei saanud aru, kas õpetaja hindab töid ning mis ajaks. Nüüd on palju selgemad juhised ning aja jooksul ka kogemus olemas.
- Et lapse meeleolu säiliks positiivsena.
- Minu enda pedagoogiliste oskuste piisavus.
- Aja planeerimine seoses väikse õe ja vennaga aga olukord lahenes iseenesest.
- Erinevatelt platvormidelt ja kaustadest info kokku kogumine.
- See, et laps ise kõigega hakkama saaks.
- 2. klassi laps ei saa iseseisvalt veel kõigega hakkama, nt helifaili või video tegemine ja üles laadimine. Tööjuhendeid vaja ka veel 2.kl lapsele üle seletada palju rohkem, kui suurematele lastele. Kuna kodus on 3 koolilast, siis ühele lapsele jäi üks väga vana arvuti kasutada, kus kõik programmid ei avanenud, aga õnneks saime koolist arvuti laenata ja töö läks lihtsamaks. Laps ütles ka, et kuna tunneb kooli arvutit hästi, siis sellega on lihtne tööd teha.
- Esialgu oli lastel raske oma aega planeerida. Samuti tekkis arvuti taga õppimisel kiusatus tegeleda ka muu põnevaga mida interneti maailm pakub
- Ma ei muretsenud üldse
- Mured ei olnud õppimisega seotud, usaldame õpetajaid ja kooli täielikult, et nad saavad kõigega hakkama.
- Teatud õppeainete juhendamine. Näiteks matemaatika kus laps vajab palju selgitamist.
- Opiq oli raske kasutada
- Õpetajad andsid liiga palju õppida, uute keskkondade kasutamine, mille kasutusoskus lastel puudus
- Suur kodutööde maht.
- Iseseiseva õppimise planeerimine lapsel

- Kuidas jõuda lapse õppetööd korraldada ja samal ajal oma töö ära teha. Eks see valmistab siiani väljakutseid.
- Suur koormus, sh arvuti taga ja vähene liikumine
- tehnika toimimine, erinevad keskkonnad
- Liiga suur koormus.
- Kas õpitu saab ikka omandatud. Nüüdseks tundub, et saab. Anne on tubli õpetaja, pakub ise abi lastele ja teeb videokõnesid.
- Vajaliku tehnika olemasolu. Hetkel tundub, et ka piisava hulga ergonoomiliste töökohtade puudumine tekitab muret. On tekkinud kaela- ja seljavalud.
- Uue rütmiga kohanemine, kodus ei alga õppetöö 8.30.
- Õpetajate eeldus et lapsevanemad on kodused abiõpetajad ja valmis kõiki toredaid ülesandeid koos lapsega tegema. Eriti väiksemates klassides.
- Mure on peamiselt sellega, et info on väga hakitud. On ülesanded stuudiumis (päevade all või ülesannetena järgnevateks päevadeks), on TERA kaustades, on väga keeruline hallata, mis tuleb kuhu üles laadida ja et kõik saaks siis ka õigeaegselt tehtud. Mõnele õpetajale vaja saata stuudiumis kiri, teisele vastused emailiga, kolmandale laadida üles Terasse, neljandale kuskile uude keskkonda. Lisaks tahaksin, et kui muusikaõpetaja ootab esitlust powerpointis, siis arvutiõpetaja võikski saada sama powerpointiga oma asja arvestatud. Kogu praegune õpe ongi üks suur arvutiõpetus kogu perele.
- Minu , lapsevanema suurim mure on arvuti kasutamise oskus. Kui ise ei ole igapäevaselt arvutiga tööd tegev inimene on see väga keeruline. Ja on ka laste jaoks.
- Murekohti ei ole, raske oli uude rütmi minna ning tundus, et maht on suurem.
- Murekoht oli esialgu see, et kas ma suudan last aidata ja õpetada piisavalt.
- Puudub õpetaja, kes seletaks lapsele asju. Kahjuks ei ole ise pedagoog ja teed küll lapsega ära asjad aga suur tõenäosus on maha jääda.
- See et lapsevanemaid kaasatakse mõnes aines liialt.
- Hindeid võiks saada parandada. Ja õpilastele antavad kodutööd võiksid olla sellised, et laps saaks need iseseisvalt tehtud. Mitte ei peaks kogu perekonda kaasama.
- Esimesel päeval oli kohe Stuudiumis ootamas pikk nimekiri tegemist ootavate asjadega. Kõik aineõpetajad (rahvatants, kehaline, muusika) olid oma ülesanded kirja pannud. Oleks võinud alguse teha rahulikumaks nii lapsele kui lapsevanemale.
- Oli mure, et kas saab laps ise hakkama selle õppimisega
- Platvormide ja kanalite käivitamine.
- Alguses oli raske järke pidada selle suure koormuse all, mis lapsel vaja teha ja mis tehtud. Kurb on, et õpetajad panid kohe hindeid ja need ei olnud alati positiivsed. Lastele ei antud aega uue olukorraga harjuda.

Mida lapsevanemad õppisid sellest kogemusest?

- Lapse raskuskohti. Mis on talle kerged, mis mitte niiväga. Kus vajab rohkem tuge kodu poolt. Aeg neil on väga vähe aega lihtsalt olla lapsed;) Kunagi parematel aegadel võiks sellist nädalast koduõpet lausa praktiseerida, see annab suure oskuse iseseisvalt õppida. Eluks nii vajalik.
- Oma päeva teisiti planeerima, et olla lastele olemas ja tööd teen õhtul-ööl
- Oleme õppinud lapsega kuidas oleks kõige parem töid saata, kuidas pildistada, millal saata jne.
- Loov lähenemine õppetööle ja rahulikuks jäämine on väga olulised.

- Tore kogemus, tuleme hästi toime.
- E-õpe on võimalik, kuid 5.klassi õpilane ei saa sellega üksi hakkama.
- Kodus on ka võimalik õppida.
- Tuleb jääda rahulikuks ja mitte liiga palju igas suunas rapsida.
- Õpetajad on väga abivalmid ja on aidanud õpilasi läbi videoõppe uusi teemasid läbi võtta. Üleüldse selline õppevorm on uus kogemus ja täiesti toimib, kui õpilased on motiveeritud ja vanemad on abiks.
- Kui lihtne on töötada kodust kui oled üksi ja ma õppisin kuidas paremini teha videoid
- Kuidas teha tööd kodust ja aidata lapsi õppimises, kui nad seda vajanud on ning lisaks organiseerida kogu pere toidukorrad ja muud majapidamistööd selliselt, et kõik toimiks. Meeskonnatöö.
- Olen õppinud paremini planeerima oma päeva. Samuti seda, et on väga raske lapsevanemal olla õpetaja asendaja. Laps ei suhtu minusse kui õpetajasse.
- Kõik asjad on teostatavad
- Kannatlikkust
- Suur kummardus õpetajatele. Iga päev õpime uusi programme jms arvutist ja telefonist. Väga ajamahukas.
- Õpetaja töö on väga raske.
- Ajaplaneerimist
- Vajadus sunnib uusi asju kiirelt õppima ja ka tekitab stressi
- Et laps vajab õppimiseks väga palju tuge.
- Järjepidevus on oluline ja mitte lükata töid homse varna
- Lapsed on kindlasti arvutialaselt teadmisi juurde õppinud - kust mida leida, kuidas midagi laadida jms.
- Pidevat motiveerimist nii lapse kui ka enda suunas.
- Ärge andke lastele töid mis peavad reaalselt tehtud olema. Andke tähtsajad nii et lastel oleks võimalus lapsevanemaga ülesande sisu kohta selgitusi saada eriti just väiksemas klassis. Samuti ei näe mina mõtet vihikutesse kirjutamisest ja selle fotoga jagamisest välja arvatud kui tegemist ei ole loovtööga või ilukirja ülesandega. Tavaliste ülesannete püstitus võiks olla selline et seda oleks võimalik edastada wordi või exceli või mõnel muul digitaalsel meetodil. Nagu seda tehakse päris maailmas.
- Kuna pean end arvutis keskmiselt tugevaks, siis imestan, et mida need pered veel tunnevad, kellel kasutamiskogemus vähene või hoopis puudulik.
- See on ainult üks suur peavalu.
- Laps on iseseisvam, vastutustundlikum, väga oluline kogemus
- Erinevaid arvutiprogramme kasutama.
- Kuidas hakkama saada enda töö, laste õppimise ja alla 3 aastase lapsega.
- Ka lapsele võttis ümberharjumine aega. Nüüd 4.nädalal läheb juba paremini.
- Kindlasti päästab see, kui on kindel päevakava.
- Saime aru, et laps paremini arvutis saab aru, kui vanemad
- Lastele sobiks koolirütm paremini.
- Naljakas küsimus lapsevanemale.... Õppisin õpetaja olema

Millist tuge või abi sooviti kooli poolt veel saada?

- Loovad ained ja kehaline: palun leppige kokku, millal on vaja loodusest leida asju või inspiratsiooni kunstiks ja tööõpetuseks ja kehalises vaja teha metsamatk. Hea kui see oleks koos ühildatud ülesandena nt kord nädalas või üle nädala. Ja ka üle klasside koos. Praegu käin ühega ja teisega ja kolmas käib kaasas ja siis käin enne poes ja siis jääb hilja peale. Ühesõnaga hea kui saaks need tegevused ühildada 😊
- Rohkem mõistvat suhtumist lastesse.
- Hetkel tundub, et on hästi ja toimetame. Elame üle selle aja. Loodan paindlikkust saadetavate ülesannete osas.
- Hetkel olen lastega kodus ning tuge ei vaja. Tahan öelda ainult häid sõnu õpetajate kohta, Leena on suurepärase uute asjade väljamõtteleja ning suured tänud talle! Evelile ka miljon tänu, et oskab lapsi nii motiveerida, et nad oma asjad ära teeksid!
- Elavat suhtlemist võiks olla rohkem.
- Seni on kõik väga hästi toiminud.
- Ei ole murekohti!
- Leebemat hindamist, rahulikumat programmi. Oleme ju siiski eriolukorras nii mitmeski mõttes.
- Hetkel vist rohkem tuge ei vajagi. Arvuti saime. Kõik pakuvad igalt poolt abi ja kõik on väga abivalmid. Suur aitäh!!!
- Hetkel oleme saanud kenasti hakkama ja muud abi polegi vaja läinud.
- Õpetajad ja kool teevad tänuväärt tööd!
- Ma arvan, et kõik sujub ja peamine on, et kõik terveks jäävad!
- Siiani oleme kõik vajaliku kooli poolt saanud. Lapsel on eriolukorra tõttu jäänud pooleli logopeedi vastuvõttud, selles osas tunneme, et oleks abi vaja. Samas mõistame, et hetkel pole see primaarne.
- Õpetajatega on usalduslik suhe ning kõik toimib
- Saame ise kenasti hakkama.
- Hetkel me abi ei soovi, vajadusel saame rääkida klassijuhatajaga.
- Rohkem videotunde, et lapsed näeksid kuuleksid üksteist . Mingite teemade ühised arutelud, Arvatavasti koormus on klassides erinev, kuid ei tasuks kodutöödega üle pingutada.
- Väga selget, ühest ja struktureeritud lähenemist
- Hetkel kõik sujub.
- Mõistvat suhtumist õpetaja poolt, kui õppimisi õigeks ajaks valmis ei jõua.
- Minu arvates on kool kõik vajaliku ja võimaliku pakkunud.
- Õpetajad on palju vaeva näinud . Aitähh teile. Eks meil kõigil veel palju õppida antud tingimustes.
- Kooli avamist, sest laps soovib koolis õppida, ütleb, et kodus on see palju raskem.
- Sooviks ühtsemat süsteemi. Et osad ülesanded ei läheks kaotsi, kui nad on pandud pikemale perioodile, aga esitletud mingi tunnitöö all. Hiljem on väga keeruline neid uuesti üles leida.
- Hea, et on võimalik alati abi saamiseks õpetaja poole pöörduda.
- Te olete tublid! Üks mõte, laske lastel olla ka lõbusad ekraanide taga, nt 5 min võib igaüks oma lemmiklooma tutvustada teistele või midagi põnevat, et tekiks ka lisaks suhtlusele suhtlemise

hetk õpinguväliselt. Praegu on suur puudus suhtlusest. Palju tänu ja tugevat tervist teile kõigile!

- Rohkem videotunde, kus õpetaja seletab ja õpetab mitte ei kontrolli
- Kõik on hästi. Õpetaja on olnud väga toetav ja abivalmis.
- Õpetajad võiksid mõista, et paljudes kodudes on sissetulek langenud ja ilmselt on inimestel ka mure tervise või isegi elu pärast, seega koolitööd on nendes kodudes küll teise- ja kolmanda järgulised. Palun "2" ja "1" -ga mitte väga lahmida. Lapsed on siis ju nõ. risttule all - stress kodunt ja õpetaja poolt.
- Sooviks saada tuge rohkem lastele, kelle jaoks on ka see olukord keeruline. Mõistvat suhtumist kui lastel vahel tegemata tööd. Rohkem võiks mõnikord õpetaja ka huvi tunda, miks lapsel mõni asi tegemata, selle asemel, et kohe halb hinne panna. Ilmselt siis mõistvat suhtumist ja paindlikkust antud olukorras. Pole see kerge õpetajatele, lastele ega ka vanematele.

Mida arvasid õpilased distantsõppest?

Millest õpilased distantsõppe perioodil puudust tundsid?

Sõpradest, koosõppimisest, klassikaaslastega jutustamisest, suhtlemisest, koolis käimisest, õpetaja selgitustest, jalgpalli mängimisest, vahetundidest, õpetaja Annest, Leenast, Piiast, vabast ajast, kehalisest kasvatuses, tunnen puudust, et ei saa silmast silma õpetajalt küsida, pallimängudest.

Millised olid õpilaste arvates distantsõppe positiivsed küljed?

- Saab päeva varem lõpetada, saab rohkem oma tegevustega tegeleda, saan ise valida järjestuse õppimises
- Saab rahulikult keskenduda
- pole ühtegi.
- Ei meeldi midagi
- Saab hiljem ärgata ja mõnes mõttes on ka vähem tunde.
- Saab kauem magada. Saab ise rohkem oma aega planeerida.
- Olen oma hindeid veidi parandanud
- Ei pea mudilaskooris käima.
- ei pea nii vara ärkama
- Saad olla kodus
- Ei pea bussiga sõitma, et kooli jõuda.
- Palju rohkem kunsti, ma armastan kunsti!
- Ma armastan rohkem koolis olla kui kodus
- Mõnikord saab varem lõpetatud
- Mõne asja õppimiseks kulub vähem aega
- Ei pea nii vara tõusma.
- Kauem magada

- Ei ole kisa
- Saab kauem magada. Saab omas tempos õppida. Jõuab õhtul veel õue jalutama või rulluisutama (ilma kaaslasteta muidugi, kahjuks)
- Saab rohkem õues käija
- video tund, kodus olek ja õues käimine.
- Positiivseid külgi on ka hea tahtmise korral on väga raske leida. Võibolla ainult failide salvestamist õpib ja see on tulevikus väga vajalik.
- Saab kauem magada ning mitmekülgset ja naljakalt sporti teha.
- Saab kodus olla
- Saan natuke kauem magada
- Ei pea täpselt sellel kellaajal õppima.
- Saan 2 või 3 tunniga kõik asjad tehtud.
- Vaikus ja magamine
- Saab igal hetkel süüa :), on lihtsam, ei pea nii vara ärkama
- Saab natuke kauem magada
- Rohkem saan magada hommikuti.
- Mitte midagi ei ole positiivset.
- Kõik on positiivne. Ei pea hommikuti vara ärkama, saab rahulikult hommikul süüa jms. Minu arust ei ole midagi negatiivset
- Saad puhata. Ei pea nii vara ärkama. On rohkem aega perega olla.
- Kõike saab rahulikult teha
- Saad hiljem ärgata ja kauem magada.
- Sa saad rahulikult vaikusel õppida kõik ära teha ilma, et peaksid teisi järele ootama.
- Saan kodus õppida, puudub kindel kellaeg

Õpilased hindasid oma õpimotivatsiooni 3,47 ning enda toimetulekut kooliõoga 3,75

Distantsõppe perioodi kokkuvõte ja võimalik tulevikuvaade

- **Õpetajate vaheline koostöö suurenes märgatavalt.** Jagati omi kogemusi, toetati rasketel hetkedel ning õpetati uusi oskusi, nt. nooremaid vanemaid kolleege internetiavarustes süsteeme ja keskkondi kasutama.
- **Distantsõppe ei sobi kõigile.** Juhul, kui kaalume edaspidi sellise perioodi rakendamist õppetöö osana, siis tuleb arvestada sellega, et on üksikuid õpilasi, kellega tuleb samaaegselt jätkata kontaktõpet koolimajas.
- **Õpitulemused olid keskmiselt paremad**, kuid võimalik, et tänu lapsevanemate panusele. Kindlasti oligi palju lapsevanemaid, kes valutasid südant ja kippusid lapse eest ära tegema.
- **Distantsõpet saab edaspidi rakendada andekate/talendikate arendamiseks.** Näiteks veerandi viimane nädal on heade tulemustega õpilastel projekti nädal ja teised parandavad oma õpitulemusi.
- **Õppeinete lõimimine ning projektiõpe.** Mitmete õpetajate koostöö tulemusena loodi erinevaid projekte. Edaspidi tuleks selgelt kaaluda, kas ja kui suurel määral kaasatakse nende lahendustesse ka lapsevanemaid.
- **3. klassi ujumise tunnid?** Kas ära jäänud tunnid toimuvad 2020/2021?
- **Asenduste korraldus õpetaja haigestumise puhul?**
- **2020/2021 õa algab nõ õpitu kinnistamisest ning vajadusel tasandusõppest.**