



Kinnitatud Harku Vallavolikogu
17.12.2015 otsusega nr 139

VÄÄNA MÕISAKOOLI

ARENGUKAVA

2016-2018

Väana 2015

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
2. ÜLDANDMED.....	4
2.1 Arengukava eesmärk.....	4
2.2 Üldandmed.....	4
2.3 Missioon ja visioon.....	5
2.4 Põhiväärtused	5
2.5 Põhieesmärgid.....	5
3. HETKEOLUKORD	8
3.1 Lasteaialapsed ja õpilased.....	8
3.2 Pedagoogiline personal.....	8
3.3 Huvigrupid ja partnerid	9
3.4 Hetkeseis ja parendusvõimalused (SWOT analüüsi tulemused).....	11
4. ARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD	14
4.1 Arengueeldused	14
4.1.1 Arenguvajadused	14
4.2 Põhisuunad ja valdkonnad	15
4.3 Tegevuskava 2016-2018.....	16
4.3.1 Eestvedamine ja juhtimine	16
4.3.2 Personalijuhtimine.....	17
4.3.3 Koostöö huvigruppidega.....	18
4.3.4 Ressursside juhtimine.....	21
4.3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess	24
4.4. Elukestva õppe strateegia ja täienduskoolitused	26
5. TURVALISUSE TAGAMINE VÄÄNA MÕISAKOOLIS.....	28
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD.....	30
LISAD	31
Lisa 1. Harku valla õpilased	31
Lisa 2. Vääna Mõisakooli erinevad õppemetoodika praktikad ja õpetajate koolitamise valdkonnad	33
Lisa 3. Vääna külastuskeskus.....	35
Lisa 4. Laste ja õpilaste statistika	37
Lisa 5. Õpetajate ja muu personali koosseis	38
Lisa 6. Arengukava investeeringute plaan	40

1. SISSEJUHATUS

Vääna Mõisakooli (edaspidi kooli) arengukava on dokument, mis määrab lasteaia ja kooli arendamise põhisuunad, valdkonnad, tegevuskavad aastateks 2016-2018 ning arengukava uuendamise korra.

Vääna Mõisakooli arengukava lähtub:

- kooli põhimäärusest;
- Harku valla arengukavast aastani 2037;
- riiklikust hariduskorralduse suundumusest.

Arengukava koostamisel on aluseks võetud sisehindamise aruanne, mis põhineb pideva parendamise ehk Deming'i tsükli loogika praktilisel rakendamisel. Vääna Mõisakooli arengukava on kooli tegevuskava, eelarve ning personali arendamise aluseks.

2. ÜLDANDMED

2.1 Arengukava eesmärk

Arengukava eesmärk on kindlaks määrata kooli arengusuunad ning planeerida tegevused nende elluviimiseks.

2.2 Üldandmed

Vääna Mõisakool tegutseb ajaloolises Vääna mõisa härrastemajas, mis on restaureeritud 2015. aastal. Muinsuskaitsealuses mõisas on kooli kasutada kõik endised mõisa ruumid esimesel ja soklikorrusel. Lisaks on juurde süvendatud keldriruumid, kus asuvad kooli tehnosõlmed ning rajatav kooli muuseum. Mõisa looduskaitsealune park on kooli ümbruses hooldatud, seal asuvad spordiväljakud ning lasteaia mänguväljak.

Täna on kvaliteetse hariduse kättesaadavus seotud üha rohkem asukohaga, Harku vallas saab õpilane üldjuhul põhihariduse omandada kodulähedases koolis. Vääna Mõisakool asub hajaasustusega piirkonnas, õpilased tulevad ja lähevad koolist valdavalt Harku valla poolt korraldatud koolibussidega.

Aadress: Vääna küla, Harku vald, 76903 Harjumaa

Kontaktid: direktor 55 539112
 õpetajate tuba 674 9127
 e-post kool@vaanakool.edu.ee
 kodulehekülg www.vaanakool.edu.ee

Harku Vallavalitsuse 16. veebruar 2015 määruse nr 5 „Harku valla õpilasele elukohajärgse põhikooli määramise tingimused ja kord“ alusel määrab õpilasele elukohajärgse põhikooli, sh Vääna Mõisakooli, Harku Vallavalitsus. Harku Vallavalitsus arvestab õpilasele elukohajärgse põhikooli määramisel võimalusel lapsevanema soovi, elukohta, sama pere laste õppimist Vääna Mõisakoolis, lapse kooliks ettevalmistust ja erivajadusi. Lisa 1

Lühiajalugu

Vääna kool on asutatud 27. jaanuaril 1855. aastal, mil mõisaomanikuks oli parun Otto von Stackelberg. Koolihariduse andmise algatajaks oli edumeelne ja hariduslembene mõisaproua Pauline, kes suhtles tihedalt ümbruskonna rahvaga.

Vääna mõisas antakse kooliharidust juba mitmendat sajandit. Siin on toimetanud paljud teadlikud, teotahtelised, kultuuri- ja kunstihuvilised inimesed. Kool on alates 1920. aastast tegutsenud mõisahoones ning olnud nii põhikool, algkool ja alates 1999. aastast ka lasteaed. Täna on Vääna Mõisakool 6.-klassiline lasteaed-põhikool.

2.3 Missioon ja visioon

Missioon

Vääna Mõisakool on hariduse kodu.

Vääna Mõisakool on pidevalt arenev, ajaloolisele järjepidevusele ja traditsioonidele tuginev, head alus- ja põhiharidust (1.-6.klass) ning huvitegevust pakkuv sõbraliku keskkonnaga kodulähedane Harku valla kool.

Kool panustab väärtuskasvatusele tugineva lõimitud õppekava rakendamisse, kus tasakaalustatult väärtustatakse haridust, kasvatust ja huvitegevust.

Visioon

Vääna Mõisakool on täna ja ka tulevikus hästi toimiv, erinevates valdkondades jätkusuutlik ning väikese maa- ja mõisakooli identiteeti kandev laste- ja üldharidusasutus.

2.4 Põhiväärtused

Hariduspoliitika aluseks on viis väärtust - hoolivus, haritus, informeeritus, avatus ja osalus. Õpiühiskond keskendub võrdses proportsioonis õppeprotsessile ja kasvatusele nii formaal- kui ka huvihariduse rakendamisega.

Lähtuvalt nendest põhimõtetest on kooli peamised väärtused:

ARENG – tähtsustame iga isiksuse mitmekülgset arengut;

KOOSTÖÖ – põhineb vastastikusel austusel ja lugupidamisel;

SÕBRALIKKUS (märkamine, hoolimine ja hoidmine) – märkame head endas ja teistes ning tunnustame seda.

Õpilased on omavahelistes suhetes toetavad ja sõbralikud.

Õpetajad ja õpilased austavad ja mõistavad üksteist.

Õpetajad on kolleegide suhtes avatud erialaste heade praktikate edasiandmisele.

Kooli ja kodu koostöö tugineb usaldusel, sallivusel, osapoolte panuse väärtustamisel.

2.5 Põhieesmärgid

Kooli **lähiaastate prioriteet** on sisult kaasaegse ja vormilt kultuuriväärtustele tugineva õpikeskkonna kujundamine. **Põhieesmärk lasteaia** on koostöös kodus lapseeaste koolivalmiduse kujundamine. **Põhieesmärk koolis** on õpilase õpimotivatsiooni hoidmine, ettevalmistamine õpingute jätkamiseks põhikooli III astmes vastavalt võimetele ja huvidele ning aluse panemine elus väärikalt toimetulemiseks.

Õpilased veedavad pikendatud koolipäeva mõisas, osaledes nii ande-, loodus-, keeleainete kui ka liikumise huviringides. Puhkamise aeg veedetakse õues, mõispargi mitmekesisel keskkonnal.

Õpetajad täiendavad end pidevalt püüdes leida ja rakendada meetodeid, kuidas anda lapsele võimalus saada kogemusi ning elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada oma maailmanägemist. Kooli õppekava arendamises on oluline osa lõimitud aine- ja keeleõppel, projekti- ja teemaõppel, väärtuskasvatusel, õuesõppel (aktiivkeskuste rajamine), keskkonnaharidusel, IKT alastel lahendustel õppeprotsessis, keelemetoodikal, giidindusel ja muuseumipedagoogikal. Eesmärk on edastada reaalselt rakendatavaid ja praktilisi teadmisi, mis tulevad kasuks erinevates eluvaldkondades: probleemide lahendamine, analüütiline mõtlemine, verbaalne eneseväljendus, suhtlemisoskus, oskus õppida ja iseseisvalt mõelda ning otsustada.

Õpetajad käsitlevad nii ainetundides kui ka kooli sündmustel koolile prioriteetseid teemasid ja meetodeid. Lähtuvalt kooli põhiväärtustest on rõhuasetus järgmistel teemadel:

keskkond ja jätkusuutlik areng – õpilase kujunemine ja arendamine isiksuseks, kes on sotsiaalselt aktiivne, väärtustab jätkusuutlikkust, leiab lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele ning tuleb toime kiiresti muutuvast elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

kultuuriline identiteet – õpilase kujunemine kultuuriteadlikuks ja -huviliseks inimeseks;

väärtused ja kõlblus – õpilase kujunemine isiksuseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Lisaks kolmele peamisele teemale tegeleb kool ka teiste õppemetoodika praktikate ja õpetajate koolitamise valdkondadega võttes aluseks tervikliku ja mitmekülgse arengu. Lisa 2

Koolis keskendutakse muutuva õpikäsituse rakendamisele. See väljendub õppijakeskses lähenemises, digipädevuste õppimises, loovuse toetamises. Õpilane võtab õpetaja toetusel järjest enam vastutust enda õppeprotsessi eest. See väljendub kirjaliku ja suulise eneseanalüüsi oskustes, probleemõppe ja projektõppe metoodikas.

Haridusalaste otsuste langetamisse ja elluviimisesse kaasame kõiki osapooli, õpetajaid ja õpilasi, lapsevanemaid ning koolipiirkonna elanikke ja ettevõtteid. Õpilaste esindajad osalevad aktiivselt õpilaskogu tegevuses.

Haridusasutuses hakatakse rakendama välis- ja sisehindamist, rakendatakse kriteeriume, mis kirjeldavad õppekavade üldeesmärke. Õpetajate ja juhtkonna isikliku arengu hindamiseks hakkame taotlema kutsestandardeid.

Huvitegevuses on lähtuvalt kooli asukohast otstarbekas kasutada kompleksseid lahendusi: kool, raamatukogu, huvikool, täiskasvanute koolitus, erinevad kursused ja piirkonna arendustegevus koondatuna ühte paika.

Kooli juures toimub aktiivne huvitegevus, mis võimaldab lastel kodulähedases paigas kvaliteetselt aega veeta ning toimib ühtlasi sotsiaalse ennetusvahendina aidates vältida noortel sattumist kuritegelikule teele. 2014. aastal sai Haridus- ja Teadusministeeriumi koolitusloa kooli juures tegutsev Huvikool Faehna, mis võimaldab pakkuda erinevaid arendavaid huviringe.

Huviringid 2015/2016. õppeaastal	
Lasteaias	Koolis
Kunstiring, muusikaring, tantsuring, üldkehaline ettevalmistus	Rahvatants, mudilaskoor, lastekoor, poiste ansambel, näitering, käsitöö, suhtlusring, arvutiring, kunstiring, puutööring, robotika, nuputamine, kergejõustik, klaveriõpe ja solfedžo

Koostöös Tabasalu Muusikakooliga on võimalus õppida Väänasse loodavas muusikastuudios ning osaleda Tabasalu Palliklubi korvpallitreeningus Vääna tall-tõllakuuris.

Vaba aja veetmise võimalusi on arendustegevuse käigus plaanis laiendada. Oma koha mõisas leiavad kunst ja muusika ning ümbruskonna inimesed kogunevad mõisa, et suhelda, lüüa kaasa huvitegevustes ja vaadata-kuulata näitemänge, näitusi ning kontserte. Mõisapargi korrastamise tulemusena leiab park aktiivset kasutust – see on looduse välilabor, kus on kelgumägi ning tänapäevased tehnilised võimalused õuesõppeks. Lisa 3

Õpilaste toetamine (sh HEV õpilased)

Lähtuvalt ühiskonna, perekondade ja kooli vajadustest on kujunenud prioriteediks õpilase individuaalse arengu toetamine, kuna vaid erisusi arvestades on võimalik säilitada ja luua õpimotivatsiooni, mis viib õpilase eduelamuseni ning soovini olla haridusse kaasatud.

HEV õpilastele (andekad, õpi- ja käitumisraskustega) koostatakse individuaalseid õppekavasid, vastavalt vajadusele saavad õpilased kasutada erinevaid tugimeetmeid - tugiõppetunnid, logopeed, sotsiaalpedagoog, abiõpetaja, tugiisik, saviteraapia, mänguteraapia, vajadusel psühholoogi või psühhiaatri juurde suunamine. Kooli esindajad osalevad ülevallalistel ümarlaudadel, kus regulaarselt kohtuvad valla tugispetsialistid, jagatakse informatsiooni, arutatakse võimalikke lahendusi.

Alates 2015/2016 õppeaastast tegutseb koolis toetav ümarlaud, kus osalevad kooli juhtkonna esindaja, sotsiaalpedagoog, logopeed, tugiõppe õpetaja, andekate koordinaator ja vajadusel õpetajad, õpilased, lapsevanemad. Ümarlaua eesmärk on kaasa aidata õpilaste ja õpetajate heaolule koolis ning luua tugivõrgustik, kellega koostöös erinevatele küsimustele lahendusi leida.

Koolis õpib mitmeid lapsi, kes on oma võimetelt eakohasest rohkem arenenud, esineb nii üldist kui eriandekust. Nemad vajavad erilist tuge alasoorituse vältimiseks. Kool peab suutma näha potentsiaali ning oskama hinnata, milles on laps võimekas, millised on tema huvid ja kuidas neid tugevaid külgi temas arendada (formaal- ja mitteformaalharidus, andekate eriprogrammid, projektõpe).

Kooli kollektiiv on suhteliselt väike, õpetaja kannab klassis ja koolis mitmeid ülesandeid ning võimalused väikeklasside loomiseks ja eriväljaõppega spetsialistide kaasamiseks on piiratud. See eeldab täiendavaid teadmisi, ressursse ja parimate praktikate tundmist kõigilt kooli õpetajatelt ja juhtkonnalt. Kaasavat haridust rakendavad õpetajad töötavad mõistliku kontakttundide koormusega.

Lisaks kooliosale tegutseb Vääna Mõisakoolis ka lasteaed, millest tulenevalt saame kõikide laste, sh erivajadustega laste puhul tegeleda võtmeküsimusega – varajase märkamisega. Lasteaia püsi- ja

tugistruktuuride eesmärk on aidata kujuneda laste kooliküpsusel ning tekkivate küsimuste ja probleemidega tegeletakse varajases staadiumis.

Koolis õpitakse kõiki õppeaineid kogu õppeaasta vältel ja mõlemas kooliastmes võib kasutada teemaõpetust. Esimese võõrkeelena alustatakse alates 2. klassist inglise keele õpinguid. Õpilase arengu ja adekvaatse mina-pildi kujundamiseks hinnatakse õpilase teadmisi, oskusi ja tegevust kirjeldava ja analüüsiva sõnalise hinnanguga kõikides õppeainetes esimeses ja teises klassis, andaineid esimeses kooliastmes. Kirjeldav hinnang aitab õpilasel mõista oma edusamme, puudujääke, ergutab paremini õppima ja näitab suunad, milles õpilane peab end arendama. Samas arvestab õpilase individuaalseid iseärasusi, püüdlusi ja suhtumist õppetöösse, kaastlastesse, endasse. Tagasisidet antakse õpilasele nii tööprotsessi kui tulemuste osas.

Koolivaheajad ühtivad 2015/2016. õppeaastal Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud tegevustega, järgnevatel õppeaastatel on plaan üle minna viie koolivaheaja süsteemile, mis aitab õpilastel ennetada talvel esinevat üleväsimust, haigusi ja sellest tingitud puudumisi ning soodustab efektiivset õppetööd õppeaasta vältel.

3. HETKEOLUKORD

3.1 Lasteaialapsed ja õpilased

2015/2016. õppeaastal töötab lasteaia kaks 3.-7. aastaste laste rühma ning koolis kuus klassi ühe paralleelina. Lisa 4

Lasteaia õppe- ja kasvatustöö toetub riikliku alushariduse õppekava alusel koostatud lasteaia õppekavale. Kooli õppe- ja kasvatustöö aluseks on riikliku põhikooli ja gümnaasiumi õppekava alusel koostatud kooli õppekava. Lasteaia muusikatunnid toimuvad kooli muusikaklassis ja liikumise tunnid tall-tõllakuuris või õuealal. Õppetöö toimub ühes vahetuses. Poiste tööõpetuse tundide jaoks sisustatakse ajutiselt mõisas puutöö ateljee, hiljem tall-tõllakuuris. 3. klassi õpilased läbivad kohustusliku ujumiskursuse Tabasalu Spordikompleksis. Koolis töötavad pikendatud koolipäeva pikapäevarühmad ja huviringid.

3.2 Pedagoogiline personal

Kõik Väana Mõisakooli lasteaiaõpetajad on pedagoogilise nõukogu ja kooliõpetajad õppenõukogu liikmed ning osalevad õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimisel, hindamisel, eesmärkide kindlaks määramisel ja juhtimiseks vajalike otsuste tegemisel. Lisa 5

Võtmeisikuteks muutuste läbiviimisel ja haridussüsteemi kaasajastamisel on professionaalne õpetaja ise ja haridusjuhid. Õpetajad on avatud arengule ja erialaste heade praktikate edasiandmisele kolleegidele ning uurivad meetodeid, kuidas anda lapsele võimalus saada elamusi, tunda rõõmu ja rahulolu ning väljendada oma maailmanägemist.

Õpetaja kui isiksuse arengu seisukohast peame oluliseks õpetatava aine tundmist ja võimalikult laia humanitaarset silmaringi, samuti humanistlikke väärtusi: hoolivust, loovust, koostöövalmidust, sallivust.

3.3 Huvigrupid ja partnerid

Koolil on mitmeid koostööpartnereid, kes erinevatel viisidel aitavad kaasa kvaliteetse õppe- ja kasvatustöö tagamisele, õpilaste heaolule ning kooli arendustegevustele.

Vanemad. Kooli ja kodu koostöö tugineb usaldusele, sallivusele, osapoolte panuse väärtustamisele.

Kohalike ettevõtetega oleme seotud läbi ürituste korraldamise (näiteks toitlustus koristustalgutel). Lisaks toimuvad õppekäigud ettevõttesse, mis toetavad ja täiendavad õppekava teemasid ning on seotud laste karjääriõppega.

Hoolekogu koosseis on tasakaalustatud – valla esindaja, vilistlaste toetavate organisatsioonide esindajad, lapsevanemad ja õpetajad.

Vallavalitsuse erinevate osakondadega toimub igakülgne koostöö.

Tugivõrgustik. Väana Mõisakooli juhtkonna ja õpetajate esindajad osalevad aktiivselt Harku vallas toimuvatel tugivõrgustike ümarlaudadel, mis toimuvad regulaarselt ning kuhu on kaasatud mitmed Harjumaa ja Harku valla spetsialistid. Koolis toimuvad toetavad ümarlauad kooli tugispetsialistide osalusel.

SA Innove ja Rajaleidja keskustega koostöös toimuvad koolis karjääriõppe tunnid, mis toetavad eelkõige 6. klassi õpilasi, kes suunduvad Väana Mõisakoolist edasi uude kooli. Samuti toimuvad õpioskuste tunnid noorematele klassidele. Kool saab vajadusel informatsiooni ning nõustamist. Kool osaleb SA Innove tegevustes õpetaja ja koolijuhi professionaalse arengu toetamiseks ning haridusuuenduste rakendamiseks.

OÜ Strantum pakub Väana Mõisakoolile kinnisvara haldamisega seotud teenuseid.

Eesti Mõisakoolide ühenduse liikmena võtab Väana Mõisakool juba aastaid osa projektist „Unustatud mõisad“ ning päeviku-projektist.

Tabasalu Muusikakooliga on toimunud pikaajaline koostöö. Meie endised ja praegused õpilased mängivad muusikakooli orkestris ning koostöös on võimalus pilliõppeks Väanas.

Väana Külakojaga toimub tihe koostöö vaba aja veetmiseks ja kogukonna sündmuste korraldamiseks (laagrid, töötoad, huvitegevus, tähtpäevade tähistamised jms).

Vääna raamatukogu teenuseid kasutavad õpilased ja õpetajad, sh kasutatakse raamatukogu seoses õppekavaga ja eesti kirjanduse tutvustamisega. Kooli kodulehel hakatakse tutvustama raamatukogu uudiskirjandust lastele ja noortele.

Valla haridusasutustega toimub erinev koostöö laste, õpilaste, õpetajate, muu personali ja juhtkonna tasandil.

Harku valla hariduse, kultuuri ja spordi sihtasutusega koostöös võtavad lapsed ja õpilased osa erinevatest võistlustest, esinemistest, näitustest, noortelaagritest, töötubadest.

Sihtasutuse Vääna Mõisakool eesmärgiks on kaasa aidata koolielu parendamisele, vajalike rahaliste vahendite hankimisele, mis aitaksid täiendada kooli materjal-tehnilist baasi, korraldada ringilisi tegevusi ja läbi viia üritusi.

Sihtasutus Vääna Mõis tegeleb ürituste korraldamisega, eelkõige lähipiirkonna ja kogu valla elanikele.

Muraste Looduskoolis viiakse läbi osa loodusainete õppekavast.

KIK projektiga seoses planeerime pargi projekteerimist ja virtuaaltuuri.

Projektid

Erasmus+ projekti õpirände tulemusena muutub Vääna Mõisakool tagasihoidlikust pedagoogilisest olemisest mobiilseks ja rahvusvaheliselt pädevaks haridusmeeskonnaks.

Kultuuriministeriumi mõisakoolide projektis "Tegus ja nägus mõisakool" osaleme õppepäevade programmi "Mõis kui ammendamatu inspiratsiooniallikas" õppematerjali tegemisel.

Projekti „Turvaline kool“ eesmärkideks on eelkõige tähtsustada turvalise kooli teemat ning anda koolidele võimalus kaardistada riskid, mida koolielu juures jälgida.

SA HITSA projektis „Arvuti teel juhitud seadmed õppetöös“ osaleme eesmärgiga robotika komplektide abil mitmekesistada õppetööd, aidata õpilasel lihtsate vahenditega teda ümbritsevast maailmast ja erinevate mehhanismide toimimisest paremini aru saada. Robotikaseadmed on kaasatud õppetöösse, koolis tegutseb robotika ring ning osaletakse projektides ja võistlustel.

Eesti Teatri- ja Muusikamuuseumi Vääna Mõisakoolis asuv klaver on projektis „Helisev Eestimaa“ üks eksponaate.

Pilootprojekti "Pärandivaderid: Koolinoored kultuuripärandit hoidmas" raames valisid osalejad oma kodukohas välja kohaliku kultuuriajaloo seisukohalt tähendusrikkad objektid ning on nendele vaderiks läbi korraldustalgute ja muude tegevuste.

KUMU, Eesti Teatri- ja Muusikamuuseum, Ruumiprogramm. Haridusprogrammid on toeks õppekava arendamisel muutuva õpikäsituse rakendamiseks.

3.4 Hetkeseis ja parendusvõimalused (SWOT analüüsi tulemused)

Arengukava välja töötamine on süsteemne ja muudatuste tegemine toimub koostöös personali, hoolekogu ja Harku Vallavalitsusega. Arendustegevuse aluseks on analüüsitud sisehindamise tulemused. Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada õpilaste arengut toetavad tingimused ja kooli järjepidev areng, selgitades välja kooli tegevuse tugevused ning parendusvaldkonnad. Nimetatud eesmärgist lähtuvalt analüüsitakse kooli sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust.

TUGEVUSED	PARENDUSVALDKOND	PARENDUSVÕIMALUSED
Kõik töötajad teavad ja tunnevad, et nende panus lasteaia ja kooli arengusse on väga oluline.	Kõigi töötajatega arenduskoosolekute, sisekoolituste ja ühisürituste plaani ajaline ja sisuline kokkuleppimine.	Julgustada ja innustada õpetajaid andma oma sisulist panust koolielu arendamisesse, kaasata personali erinevate grupitegevuste kaudu.
Töötajate omavaheline suhtlemine põhineb vastastikusel lugupidamisel.		
Hea koostöö klassi- ja aineõpetajate vahel.	Ainetevaheline lõiming, kolleegilt kolleegile koolitus. Õpetajad on kolleegide suhtes avatud erialaste heade praktikate edasiandmisel.	Avatud tundide läbiviimine on igapäevane hea praktika. Ühise meetoodiliste materjalide avatud kogu loomine ja täiendamine.
Hea koostöö lasteaiarühmade personali vahel.	Koostöö kooli ja lasteaia õppekasvatustöö osas.	
Huvijuhi ja kultuurikorraldaja ametikoha olemasolu.	Huvijuhi ja õpetajate koostöö ja rollide jaotus, koostöö Vääna külakojaga (sh tall-tõllakuur).	Lähtuvalt üldtööplaanist on jagatud rollid õpetajate ja huvijuhi vahel.
Õpilaste arv klassides suhteliselt väike, mis võimaldab individuaalset lähenemist.	Kohati laste tase väga erinev, logopeedi, tugi- ja abiõpetaja tõhus rakendamine, andekate võimete arendamine.	Tõhustada kooliküpsuse väljaselgitamist, kaasates ka lapsevanemaid. Kooli vaheklassidesse astujatel selgitada eelnevalt välja edasijõudmine õppetöös.
Mõisa lasteaiarühmade ruumid koondatud ühte maja tiiba.	Lasteaia ruumide otstarbekas ja ergonomiline sisustamine.	Soetada vajadusel uus mööbel.
Olemas kõrghaljastuse ja reljeefse pinnaga mänguväljak.	Mänguväljaku ühe piirdena kasutatav mõisaaegne kiviaed varisemisohtlik. Mänguväljakul puudub kunstlik valgustus.	Planeerida kiviaia renoveerimine ja mänguväljaku valgustus tegevuskavasse.

Õuesõppe maja laste mänguväljakul.	Tegevusradade loomine mõisaparki.	
Olemasolevad koolibussiliinid töötavad rahuldavalt.	Õpilaste arvu kasvades on õpilaste hulk pikapäevarühmas (edaspidi PPR) liiga suur.	Koostöös vallavalitsusega tihendada bussigraafikut, peatuste täpsustamine.
	Tervishoiutöötaja operatiivne kaasamine laste ja õpilaste tervisekontrollideks.	
Lasteaial olemas muusikaõpetaja 0,25 ametikohta.		
Kooli köök ja teised toidukäitlemisruumid vastavad tervisekaitse nõuetele.		
Koolimaja on 2015. aastal restaureerimisel.	Restaureeritud koolimaja erinevad süsteemid töötavad laitmatult. Koolimaja akustika on sobilik.	Sisseelamisel aktiivselt ja operatiivselt kontrollida kütte, ventilatsiooni jm süsteemide toimimist, vajadusel kasutada ehituse garantiaega.
	Koolimaja ja tall-tõllakuuri ühtne haldamine.	Ühised koristajad, majahoidja töömees ja koolitadi-aednik on efektiivselt rakendatud.
Koolimaja on sisustatud kultuuriloolisele miljööle vastavalt.	Kooli klassid ja pidulikud ruumid on sisustatud asjakohaselt ja vastavalt sisekujunduse projektile.	Klassidesse uus mõisapärane mööbel, söökla, lasteaed, saalis toolid.
	Nii õppekasvatustöö kui ka turvalisuse seisukohalt peaksid poiste tööõpetuse tunnid 4.-6. klassile toimuma Vääna Mõisakoolis.	Koostöös vallavalitsuse ja Vääna Külakojaga leida võimalus tööõpetuse ruumide sisustamiseks renoveeritavasse mõisa tall-tõllakuuri. Esialgu toimub õppetöö idatorni ateljees.
Vääna tall-tõllakuuris on kooli spordi- ja võimlemissaal.	Üle õue sportimas käimine on ladus ja turvaline.	Välja töötada ja rakendada hästi toimiv süsteem riietumiseks jm liikumiseks kooli ja tõllakuuri vahel.
	Ühise loovus- ja teaduskabineti loomine.	Muuta galerii kunsti, käsitöö ja avastusõppe klassiruumiks.
Kooli muuseum	Kooli muuseumi ruumid ja tegevused toetavad õppe- ja huvitegevust.	Lua muuseumi kontseptsioon, giidinduse edendamine kooli õppekavas.
Mõisa muuseum	Mõisa väärtuslikud esemed on eksponeeritud.	Koostöös vallavalitsusega leida ressursid mõisa muuseumi väljaehitamiseks.

Vääna raamatukogu, mis asub tall- tõllakuuris, teenuseid kasutavad nii õpilased kui õpetajad.	Õpilaste raamatukogu kasutamine on sujuv ja igapäevane harjumus.	Korraldatud on vahetundide ajal raamatukogu külastamine (pikk päev, koolikell).
Tabasalu muusikakooli tunnid toimuvad Vääna lastele Vääna Mõisakoolis.	Muusikakooli individuaaltundide läbiviimiseks ei ole piisavalt personali.	Luu Vääna Mõisakooli juurde Tabasalu Muusikakooli muusikastudio.
	Pidulike sündmuste tähistamiseks kasutatav mõisa saal on lõpuni sisutatud.	Planeerida mõisa saali sisustamine.
	Õpilastööde ja külalisnäituste eksponeerimine.	Stendid ja tööde riputamise võimalused ühtses esteetikas.
	Mõisa lugu tutvustavad infotahvlid jutustavad ruumide omapära.	Infotahvlid olulistest ruumides.
Traditsioonid kannavad kooli identiteeti.	Ülekoolilised traditsioonilised sündmused toetavad üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist ning läbivate teemade omandamist.	Talgud, laadad, kooli sünnipäev, õuesõppe konverents, mälumängud, teaduspäev, koolis ööbimine ja ühine õppeaasta lõpetamine.
Mõisa pargis olemas palliplats ja staadion.	Kooli staadion koos jooksurajaga ei vasta nõuetele.	Koostöös vallavalitsusega korrastada kooli staadion, jooksurada ja kaugushüppe kast.
	Asfalttee, parkimine, rulasõit ja liikluslinnak on vaja tervikuna välja arendada.	Koostöös vallavalitsusega korrastada valgustatud parkimise ja liikluslinnaku ala.
	Luu liuväli kooli staadionile.	Luu võimalus veevõtu kohaks.
	Palliplatsid on korrastatud.	Koostöös kogukonnaga hooldada palliplatse.
	Oleme pärandivaderid.	Korrastame lasteaia mänguväljaku kiviaia, varemete muruplatsid ja pargi teerajad suusaradade laiendamiseks. Projekt Muinsuskaitseametisse varemete konserveerimiseks.
Koolil olemas oma graafiline identiteet ja sümbolika: kooli laul, kooli lipp, liisusalm, koolivormi kampsunid ja pluusid, mõisameened, koduleht.	Koduleht ja mõisameened kannavad ühtset identiteeti.	Mõisameened ja koolivorm muuta veelgi populaarsemaks.

Vääna mõis, kus asub kool, täidab osaliselt ka paikkonna kultuurikeskuse rolli.	Kompleksis on näitused, kontserdid, giidiga ekskursioonid, suviti „Unustatud mõisad“ projekt.	6. klassis giidinduse ainekava, mõisameenete loomine loovainete tundides, ühisprojektid, mõisahariduskeskus koolituste korraldamiseks. Koostöö Vääna Mõisakooli SA-ga.
Harku Vallavalitsus investeerib pidevalt Vääna mõisa restaureerimisse ja renoveerimisse, mis võimaldab paremaid tingimusi õppe- ja kasvatustööks ning lisab väärtust Vääna mõisale kui turismiobjektile.	Restaureeritud mõisa ümbritseb väärikas ja korrastatud park.	Koostöös vallavalitsusega taotleda vahendeid pargi korrastamiseks ja hooldamiseks.

4. ARENDUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

4.1 Arengueeldused

Lähiaastate prognoosi põhjal võib oletada, et õpilaste arv kasvab (lisa 4). Senine praktika näitab, et 1. klass täitub kooli juures asuva lasteaia lastest. Erinevatel aastatel tuleb 30-70% õpilastest Vääna Mõisakooli lasteaiast ja ülejäänud teistest lasteaedadest. Lasteaia maksimumkohtade arv praeguste tingimuste juures on 30 (hoolekogu otsusega lisaks 2 last). Lasteaia järjekorras olevate laste arv kindlustab 100%-lt kooliminejate arvelt tekkinud vabade kohtade täituvuse. Kooli täituvus hakkab saavutama oma maksimumpiire, klassid on vastavalt ruumide suurusele komplekteeritud. Õpetajatest 100% on vastava kvalifikatsiooniga.

4.1.1 Arenguvajadused

Mõisapargi kompleksne arendamine sh staadion, mänguväljak, külustuskeskus, mõisahariduskeskus, park, õuesõppe rada.

4.2 Põhisuunad ja valdkonnad

Valdkond	Indikaator	Põhisuunad
EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	Eestvedamine ja strateegiline juhtimine	Osalusjuhtimine, jagatud vastutus. Planeerimisel, protsesside rakendamisel, analüüsimisel, hindamisel ja korrigeerimisel osaleb kogu personal. Töötajate kaasamine, tunnustamine, innustamine ja julgustamine.
	Arengukava	Visiooni elluviimisel tuginetakse missioonile, arengukavale, tegevuskavale ja sisehindamisele.
	Tegevuskava	Tegevuskavas lähtutakse õppekavast, arengukavast, sisehindamise tulemustest, õppeaasta eesmärkidest.
	Sisehindamine	Sisehindamine on kooskõlas õppekava, arengukava, tegevuskavaga. Sisehindamisse kaasatakse kogu personal. Personali enesehindamine.
PERSONALIJUHTIMINE	Personalijuhtimine	Kvalifikatsioonile vastav personal. Personali täienduskoolitus vastavalt vajadusele ja võimalustele. Kolleegilt kolleegile koolituste ja avatud tundide läbiviimine. Läbitud koolitused kooskõlas visiooni, missiooni ja õppeaasta eesmärkidega. Erinevatest projektidest (Erasmus+, SA Innove) rahvusvaheliste koolituste taotlemine.
KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	Koostöö huvigruppidega	Koostöö kavandamine erinevate huvigruppidega. Huvigrupid osalevad erinevatel üritustel ja on kaasatud ka tegevuste ettevalmistamisse ja läbiviimisesse.
RESSURSSIDE JUHTIMINE	Eelarveliste ressursside juhtimine	Eelarveliste ressursside kavandamine ja kasutamine arengukava täitmiseks. Lisavahendite taotlemine erinevatest fondidest ja programmist (KIK, Hitsa, Archimedes jm).
	Materiaal-tehnilise baasi arendamine	Õppekeskkonda arendavad vahendid. Tervislik, turvaline ja erinevatele nõuetele vastav töö-, õpi- ja kasvukeskkond.
	Inforessursside juhtimine	Õppe-, kasvatus- ja koostööd arendavad ja toetavad IKT vahendid.
	Säästlik majandamine ja keskkonnahoid	Põhjendatud materjalide kasutus. Pidev keskkonnahoiu teadvustamine laste, õpilaste, personali seas. Keskkonnahoiduse programmi sisseviimine.
ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	Lapse/õpilase areng	Lastel ja õpilastel on võimalus areneda vastavalt soole, eale ja individuaalsusele. Lapse/õpilase arenguestluste läbiviimine.
	Õppekava	Õppekava on kooskõlas riiklike õppekavadega. Toimiv lasteaia ja kooli õppekava.
	Lapse/õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamine	Lastel ja õpilastel hariduslikke erivajadusi arvestatakse. Lastele ja õpilastele tagatakse logopeedi, eripedagoogi, sotsiaalpedagoogi ning psühholoogi tugi. Vajadusel koostatakse arengule vastav õppe- ja kasvatustöö plaan. Kool nõustab vajadusel õpilase vanemat lapse ja õpilase arengu toetamises.

	Koolivalmidus ja õpijõudlus	Koolivalmidus ja koolipikenduse vajadus on välja selgitatud jooksva aasta aprilliks. Õpijõudluse väljaselgitamine. Koolivalmiduse ja koolis edasijõudmise tagasiside on kooskõlastatud nii sisuliselt kui ka vormiliselt.
--	-----------------------------	---

4.3 Tegevuskava 2016-2018

4.3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Tegevus/projekt	Tegevuse/projekti tulemus	Orienteeruv teostamise aeg			Finantseerimine	Vastutaja
		2016	2017	2018		
Strateegiline juhtimine (arengukava, üldtööplaani, sisehindamine)						
Arengukava uuendamine ja korrigeerimine	Vajadusel on uuendatud arengukava.	Juuni	Juuni	Juuni	Eelarve	Direktor
Õppeaasta eesmärgid ja tegevuskava	Koostöös kogu personaliga on püstitatud õa eesmärgid ja planeeritud tegevuskava.	Juuni, august	Juuni, august	Juuni, august	Eelarve, annetused	Direktor, õppejuht
Õppeaasta üldtööplaani	Koostöös kogu personaliga on koostatud õa üldtööplaani. Tegevused on läbi viidud üldtööplaani kohaselt.	August, jooksev täitmine	August, jooksev täitmine	August, jooksev täitmine	Eelarve, annetused	Direktor, huvijuht
Sisehindamise läbiviimine	Sisehindamine on läbi viidud.	Juuni	Juuni	Juuni	Eelarve	Direktor, õppejuht
Sisehindamise raporti analüüs	Parendustegevuste rakendamine.	Juuni, august	Juuni, august	Juuni, august	Eelarve	Direktor, õppejuht
Lastevanemate ja töötajate rahuolu uuring	Lastevanemate rahuolu uuringu läbiviimine ja tulemuste tagasisidestamine.	Aprill	Aprill	Aprill	Eelarve	Direktor

4.3.2 Personalijuhtimine

Tegevus/projekt	Tegevuse/projekti tulemus	Orienteeruv teostamise aeg			Finantseerimine	Vastutaja
2016		2017	2018			
Personali koosseisu ülevaatamine vastavalt õppekasvatustöö vajadustele	Ettenähtud ja vajalikud ametikohad on täidetud kvalifikatsiooninõuetele vastava personaliga.	Juuni	Juuni	Juuni	Eelarve	Direktor
Uute töötajate konkursi korra välja töötamine	Toimiv konkursi läbiviimise kord.	Juuni			Eelarve	Direktor
Uute töötajate konkursi läbiviimine	Konkurss on läbiviidud.	Juuni			Eelarve	Direktor
Rahuloluküsitlused töötajatele	Kõik töötajad on täitnud rahuloluküsitlused.	Mai	Mai	Mai	Eelarve	Direktor
Arenduskoosolekud	Igakuiselt toimuvad õppekasvatustöö arenduskoosolekud.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, õppejuht
Ametijuhendite ülevaatamine, vajadusel uuendamine	Ametijuhendid on uuendatud.	August	August	August	Eelarve	Direktor
Personali enesehindamine	Enesehindamine on läbi viidud.	Juuni	Juuni	Juuni	Eelarve	Direktor
Arenguvestlused personaliga	Arenguvestlused on läbi viidud, püstitatud individuaalsed eesmärgid.	Juuni	Juuni	Juuni	Eelarve	Direktor, majandusjuhataja
Motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi arendamine	Töötajaid tunnustatakse ja nad on motiveeritud, loodud selge palgajuhend.	August	August	August	Eelarve	Direktor
Personali tunnustamine, personaliüritused						
Õppeaasta alguse ühine sündmus		August	August	August	Eelarve ja töötajad	Direktor, huvijuht
Õpetaja päeva tähistamine		Oktoober	Oktoober	Oktoober	Eelarve	Direktor

Uue aasta vastuvõtmine		Jaanuar	Jaanuar	Jaanuar	Eelarve ja töötajad	Direktor
Ühine koolitusega väljasõit		Märts	Märts	Märts	Projektid ja töötajad	Direktor

4.3.3 Koostöö huvigruppidega

Tegevus/projekt	Tegevuse/projekti tulemus	Orienteeruv teostamise aeg			Finantseerimine	Vastutaja
		2016	2017	2018		
Huvigrupp: vanemad						
Lastevanemate üldkoosoleku läbiviimine	Lapsevanemad on teadlikud õppekorraldusest ning õppe- ja kasvatustöö põhimõtetest koolis.	September	September	September	Eelarve	Direktor
Lapse/õpilase arengu-vestluste läbiviimine lapsevanematega	Arenguestlused on läbi viidud, püstitatud lapse/õpilase ind. eesmärgid.	Alates augustist	Alates augustist	Alates augustist	Eelarve	Lasteaia- ja klassiõpetajad
Lapse arengu toetamine	Lapsevanemad ja perekonnad on saanud tuge ümarlaudadest ja vestlustest oma lapse arengu toetamiseks.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Sotsiaalpedagoog
Koolitused lastevanematele	Kool toetab lapsevanemaid laste kasvatamisel. Toimib regulaarne koolitusprogramm. Kogukond on paremini liidetud kooliga.	Alates augustist	Alates augustist	Alates augustist	Eelarve ja projektid	Direktor, õppejuht
Projekt „Tagasi kooli“	Lapsevanemad ja kohalikud elanikud on kooliga tihedamini seotud.	Alates septembrist	Alates septembrist	Alates septembrist	Hoolekogu	Huvijuht
Koostöö hoolekoguga	Hoolekogu koosolekud on läbi viidud, liikmed osalevad kooli tegevustes ja tegevus kajastub tööplaanis. Koolil on aktiivne hoolekogu ja õpilaskogu.	4 korda õa-s	4 korda õa-s	4 korda õa-s	Eelarve	Hoolekogu esimees

Hoolekoguga eelarve projekti kooskõlastamine	Ettepanekud on esitatud vallavalitsusele.	Oktoober, juuni	Oktoober, juuni	Oktoober, juuni	Eelarve	Direktor
Huvigrupp Vil!	Kokkutulekud, almanahhid, sündmused kaasavad vilistlasi.	Alates septembrist	Alates septembrist	Alates septembrist	Projektid, annetused	Direktor, huvijuht
Koostöö kohalike ettevõtetega	Koostöös viiakse läbi üritusi ning toimuvad õppekava toetavad õppekäigud ja karjääriõpe. Ettevõtete kaasamine „Tagasi kooli“ projekti.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, ettevõtted	Direktor, huvijuht
Huvigrupp: Harku Vallavalitsus						
Juhtimine	Kooli eelarveprojekti kinnitamine.	Oktoober	Oktoober	Oktoober	Eelarve	Direktor
Transport	Koolibussiliini graafiku tihendamise.	September	September	September	Harku valla eelarve	Valla arendusspetsialist
Külastuskeskus	Mõisa külastuskeskuse idee, võimaluste ja tingimuste väljaarendamine.	Alates jaanuarist	Pidev	Pidev	Eelarvesse tulud	Direktor, valla raamatupidamine
Huvigrupp: Strantum						
Pidev koostöö OÜ Strantumiga	Sõlmitud on kokkulepped hoonete ja haljastuse haldamise ning hooldamisega, neid muudetakse vastavalt vajadusele.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Majandusjuhataja
	OÜ Strantum töötajad järgivad kinnisvara korrashoiu heade tavade põhimõtteid.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Majandusjuhataja
Huvigrupp: Eesti Mõisakoolide Ühendus						
Erinevate koostööprojektide koostamine/osalemine	Osa võetakse erinevatest koostööprojektidest.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, huvijuht, majandusjuhataja
Huvigrupp: Kultuuriministeerium						
Mõisaharidust edendava õppekava ja õppematerjali väljatöötamine	Osaletakse juhtgrupis õppekava, õppematerjalide koostamisel ning teistes arendusprojektides Eestis ja mujal.	Pidev	Pidev	Pidev	Projektid, annetused	Direktor, huvijuht, õppejuht

Huvigrupp: Tabasalu Muusikakool						
Koostöö Tabasalu Muusikakooliga	Tabasalu Muusikakooli tunnid toimuvad Vääna Mõisakooli ruumides. Osa võetakse erinevatest konkurssidest.	Pidev	Pidev	Pidev	SA Vääna Mõisakooli eelarve	Huvijuht
Huvigrupp: Vääna Külakoda						
Koostöö Harku Vallavalitsuse ja Vääna Külakojaga seoses mõisa tall-tõllakuuri kasutamisega	Renoveeritud tall-tõllakuuri ruumide kasutamise võimaluste ja tingimuste ühine välja arendamine.	Jaanuar	August	August	PRIA, Harku valla eelarve	Harku Vallavalitsus, MTÜ Vääna Külakoda, kooli juhtkond
	Toimuvad treeningud, laagrid jm huvihariduse tegevused ja üritused.	Pidev	Pidev	Pidev	Vääna Mõisakooli SA	Huvijuht, MTÜ Vääna Külakoda
Huvigrupp: Vääna raamatukogu						
Sisuline koostöö õpilaste, laste ja personali kultuurialaste teadmiste edendamiseks	Õpilased ja õpetajad kasutavad raamatukogu teenuseid nii kooli kui vabal ajal.	Pidev	Pidev	Pidev	Vääna raamatukogu	Huvijuht, Vääna raamatukogu
	Koostöös raamatukoguga korraldatakse kirjanduslikke projekte, raamatukogu tunde, õpilastele tutvustatakse uudiskirjandust.	Pidev	Pidev	Pidev	Vääna raamatukogu	Huvijuht, Vääna raamatukogu
Huvigrupp: valla haridusasutused ja Harku valla hariduse, kultuuri ja spordi SA						
Koostöö teiste laste-, õppe-, huvitegevust pakkuvate asutustega	Osaletakse ühiskontsertidel, võistlustel, näitustel, laagrites, töötubades ning muudes spordi- ja vabaajategevustes.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Õppejuht, huvijuht
Huvigrupp: SA Innove						
Koostöös toimuvad õpilasi toetavad tunnid ja tegevused	SA Innove spetsialistid viivad läbi õpioskuste ja karjääriõppe tunde. Vajadusel nõustatakse kooli ja õpetajaid.	Pidev	Pidev	Pidev	SA Innove	Õppejuht, sotsiaalpedagoog

Koostöös toimub personali arendustegevus, koolitamine	Kool taotleb SA Innove't toetust õpetaja ja koolijuh'i professionaalse arengu toetamiseks ning haridusuuenduste rakendamiseks.	Märts	Pidev	Pidev	SA Innove	Direktor, õppejuht
Huvigrupp: SA Väana Mõisakool						
Koostöös SA Väana Mõisakooliga luuakse erinevaid lahendusi koolielu parendamiseks	Osaletakse erinevates projektides, luues õpilastele võimalused osaleda erinevates huviringides läbi Huvikool Faehna.	Pidev	Pidev	Pidev	SA Väana Mõisakooli eelarve	Direktor Väana Mõisakooli SA liikmed
Huvigrupp: SA Väana Mõis						
Koostöös SA Väana Mõis korraldatakse kontserte valla elanikele	Väana Mõisas toimuvad erinevad üritused.	Pidev	Pidev	Pidev	Sihtasutus Väana Mõis eelarve	Direktor, SA Väana Mõis liikmed

4.3.4 Ressursside juhtimine

Tegevus/projekt	Tegevuse/projekti tulemus	Orienteeruv teostamise aeg			Finantseerimine	Vastutaja
		2016	2017	2018		
Eelarveliste ressursside juhtimine	Eelarvelised ressursid on kavandatud arengukava täitmiseks.	Oktoober	Oktoober	Oktoober	Eelarve	Direktor
	Eelarvelised ressursid on kasutatud vastavalt arengukavale.	Jaanuar-detsember	Jaanuar-detsember	Jaanuar-detsember	Eelarve	Direktor
Materiaal-tehnilise arendamine	baasi Õppekava täitmiseks vajalike õppe- ja mänguvahendite olemasolu.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, õppejuht, raamatukoguhoidja
	Lasteaia rühmaruumid ja klassid on sisustatud nõuetele vastava mööbli ja inventariga.	August	August	August	Eelarve	Majandusjuhataja

	Turvaline ja tervislik töö-, õpi- ja kasvukeskkond.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Majandusjuhataja
	Kooli köögi inventari ja tehnika täiustamine.	August			Eelarve	Majandusjuhataja
	Mõisa saal on sisustatud.	September	Jaanuvar		Mõisakoolide riiklik programm, eelarve, projektid	Vallamajanduse spetsialist, direktor
	Puhkeruumid on sisustatud (piljard, malelauad jm).	Veebruar			Eelarve, projektid	Direktor, majandusjuhataja
	Kooli garderoob ja koridor on sisustatud mööbliga.	August			Eelarve	Direktor, majandusjuhataja
	Mänguväljaku kiviaed on taastatud.	Mai			Projektid, vabatahtlik töö	Majandusjuhataja
	Mänguväljakule on rajatud kunstlik valgustus.	August			Harku valla eelarve	Vallamajanduse spetsialist
	Avastusõppe labor ühes klassiruumis.	August			Eelarve ja projektid	Direktor
	Mõisa muuseum		September-detsember		Eelarve, projektid	Direktor, majandusjuhataja
	Kooli muuseum	September			Eelarve, projektid	Direktor, majandusjuhataja
	Kooli staadion ja palliplats on rajatud maa-alale, mis ei kuulu muinsuskaitse alla.	September-november			Harku valla eelarve, fondid/programmid	Vallamajanduse spetsialist
	Kooli aed on rajatud maa-alale, mis ei kuulu muinsuskaitse alla.	August	Pidev	Pidev	Harku valla eelarve, fondid/programmid	Direktor, vallamajanduse spetsialist

	Mõisa park on korrastatud.	August	Pidev	Pidev	Harku valla eelarve, fondid/programmid	Direktor, vallamajanduse spetsialist
	Keskkonnahariduse rada on loodud mõisa pargis	August	Pidev	Pidev	Erinevad fondid/programmid	Direktor
Inforessursside juhtimine	Õppe- ja kasvatustööd toetavate IKT vahendite olemasolu.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, projektid	Direktor, õppejuht, haridustehnoloog
	Personali tegevust toetavate IKT vahendite olemasolu.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, projektid	Direktor, õppejuht, majandusjuhataja
	Digitaalsete infohaldus- ja dokumendisüsteemide süsteemide kasutamine (Stuudium, EHIS, Riis, EKIS).	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, õppejuht, klassi- ja aineõpetajad
	Lapsed, õpilased ja kogu personal on teadlikud keskkonnohoiust.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, majandusjuhataja
Säästlik majandamine ja keskkonnohoid	Materiaalseid vahendeid kasutatakse säästlikult.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, majandusjuhataja
	Toimub materiaalseid vahendite kasutamise analüüs.	Oktoober	Oktoober	Oktoober	Eelarve	Direktor, majandusjuhataja
	Prügi sorteerimine	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Majandusjuhataja
	Keskkonnaharidus kooli õppekavas	September	Pidev	Pidev	Eelarve	Õppejuht

4.3.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Tegevus/projekt	Tegevuse/projekti tulemus	Orienteeruv teostamise aeg			Finantseerimine	Vastutaja
		2016	2017	2018		
Lapse/õpilase areng	Lapse individuaalset arengut jälgitakse pidevalt, hinnatakse enne arenguestlust.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Lasteaiaõpetajad
	Õpilase individuaalset arengut jälgitakse pidevalt, hinnang antakse veerandi lõpul, jooksvalt ja arenguestlusel.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Klassi- ja aineõpetajad, õppejuht
	Lapsele/õpilasele on loodud tingimused areneda vastavalt eale, soole ja individuaalsusele.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, klassi- ja aineõpetajad, õppejuht
Õppekava	Õppekava täiendamine, toimiv lasteaia ja kooli õppekava.	August	August	August	Eelarve	Õppejuht, lasteaia-, klassi- ja aineõpetajad
Lapse/õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamine	Vajadusel varajane sekkumine enne 1. klassi tulemist ja ka hiljem. Tihe koostöö lapsevanematega.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, 1. klassi õpetajad
	Vajadusel õpilase haridusliku erivajaduse väljaselgitamine. Lapsevanemate ja eriala- spetsialistide kaasamine. IÕK rakendamine.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Õppejuht, logopeed, HEV ja andekate koordinaator
	Regulaarne tugispetsialistidest koosneva tugigrupi tegevus: kooli	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, õppejuht, logopeed, HEV

	töötajatele, õpilastele ja perekondadele on teada ümarlaudade ajad, et saada nõu ning ühiselt lahendusvõimalusi leida.					koordinaator, andekate koordinaator
Koolivalmidus ja õpijõudlus	Koolivalmiduse ja koolipikenduse väljaselgitamine. Lapsevanemate kaasamine.	Aprill	Aprill	Aprill	Eelarve	Direktor, 1.klassi õpetajad
	Õpijõudluse väljaselgitamiseks toimub tasemetööde analüüs võrdluses veerandi- ja aastahinnetega.	Mai	Mai	Mai	Eelarve	Õppejuht, klassiõpetajad
Õppemeetodid	Õppemeetodid toetavad kooli omapära kujundamist (vt lisa 2).	Jaanuar	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, õppejuht, Klassiõpetajad, aineõpetajad
Mitteformaalharidus	Koolis tegutsevad pikendatud koolipäeva rühmad, kus lastel on võimalik sisustada koolivälist aega mitmekülgset, tervislikult ja turvaliselt (huvitegevused, õppetöö toetamine, õues viibimine, puhke- ja mänguaeg, toitlustamine).	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Sotsiaalpedagoog
	Koolis tegutsevad huviringid, mis toetavad õppetööd ning mitmekülgset arengut. Võimalik on osaleda nii loodus-, ande-, keeleainete kui ka liikumise ringides.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, Väana Mõisakooli SA	Huvijuht
	Järgitakse kooli traditsioone ja riiklikke tähtpäevi ning viiakse läbi nendest lähtuvaid üritusi, mis toetavad	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, annetused	Huvijuht

	erinevate pädevuste arengut ja kogukondlikku kuuluvustunnet.					
	Vastavalt võimalustele ja õpilaste huvidele korraldatakse koolivaheaegadel erinevaid laagreid ja projekte.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, Väana Mõisakooli SA	Huvijuht
	Õpilased on regulaarselt kaasatud kooliraadio ja- ajalehe tegemistesse, millega kaasnevad erinevate pädevuste ja meediateadlikkuse arendamine.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, projektid	Huvijuht
	Esmaspäeva hommikuti toimuvad kooli ühised kogunemised, kus käsitletakse prioriteetseid teemasid koolielus, esitatakse ja kuulatakse õpilaste etteasteid (kultuuriminutid).	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Õppejuht, huvijuht

4.4. Elukestva õppe strateegia ja täienduskoolitused

Vääna Mõisakool lähtub Eesti elukestva õppe strateegiast. Õpetaja järjepidev isiklik areng on määrav kooli omapära väljatöötamise edukusel. Meie õpetajatel on õppija hoiak, nad on avatud pidevale enesearendamisele. Efektiivne suuline ja kirjalik kommunikatsioon, info otsimine ja analüüsimine, tehnoloogia kasutamine tööks ja õppimiseks on endastmõistetav. Nende arengutega kaasas käimiseks on koolil möödapääsmatu panustada õpetajate koolitusse (osaledes erinevates rahvusvahelistes projektides), mille tulemusena muutub kool tagasihoidlikust pedagoogilisest olemisest mobiilseks ja rahvusvaheliselt pädevaks haridusmeeskonnaks. Kolleegilt kolleegile koolitussüsteem ning avatud tunnid annavad igaühele võimaluse panustada ja luua oma isiklik areng. Kool toetab õpetajate kutse taotlemist. Toimuvad õpetajate grupisupervisioonid professionaalse arengu toetamise eesmärgil.

Kooli õpetajate täienduskoolituskava kujuneb järgmiselt: kõik pedagoogilised töötajad täidavad õppeaasta lõpul eneseanalüüsi ankeedi, milles analüüsivad oma arengut ja lõppeva õppeaasta saavutusi. Õpetajatel on võimalik ankeedis kirjeldada oma arenguvajadusi ning kuidas kool saab neid personaalse kutsealase arengu kava täitmisel toetada. Õpetajatel on võimalik esitada koolitussoove aastaringelt ning neid rahuldatakse vastavalt eelarve võimalustele.

Täienduskoolituse eesmärgiks on:

- kooli õppeaasta prioriteetide elluviimiseks õpetaja arengu toetamine;
- kooli arendamine töötajate arengu kaudu;
- uute teadmiste omandamine;
- õppetöö kvaliteedi hoidmine/parandamine;
- õpetajate kvalifikatsiooni säilitamine/tõstmine;
- õpetajate kutse taotlemise toetamine.

Lähtuvalt arengukavast, kooli üldtööplaanist ning töötajate eneseanalüüsi tulemustest planeerib kool järgmisi eelarvelisi koolitusi:

Temaatika	Töötaja	Orienteeruv teostamise aeg			Finantseerimine	Vastutaja
		2016	2017	2018		
ÜHISKOOLITUSTE PLAAN						
Evakuatsiooni koolitus	Kogu personal	Oktoober	Oktoober	Oktoober	Eelarve	Direktor
Kuidas käituda äkkrünnaku korral?	Kogu personal	Oktoober			Eelarve	Direktor, majandusjuhataja
Esmaabi	Kogu personal, õpilased	Märts	Jaanuar		Eelarve	Majandusjuhataja
Infotehnoloogia (Hitsa, HIK)	Pedagoogiline personal	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve, projektid	Direktor, haridustehnoloog
Erasmus+ õpiränne	Pedagoogiline personal	Alates jaanuarist	Pidev	Pidev	Archimedese SA projekt	Direktor

AINE-JA ERIALASTE KOOLITUSTE PLAAN							
Eripedagoogika	Valitud pedagoogiline personal	Jaanuar				Eelarve, projektid	Direktor
Töökeskonnavoliniku ja spetsialisti koolitus	Valitud töökeskkonna volinik	Jaanuar				Eelarve	Majandusjuhataja
Väärtuskasvatus	Pedagoogiline personal	September				Eelarve	Direktor
Integreeritud loodus- ja kultuuriharidus	Pedagoogiline personal	September				Eelarve	Direktor
Lõimitud õpe	Pedagoogiline personal	Pidev	Pidev	Pidev		Eelarve	Direktor
Õuesõppe metoodika	Pedagoogiline personal	Märts				Eelarve, projektid	Direktor
Male metoodika	Pedagoogiline personal	Jaanuar				Eelarve	Direktor
Õpilaste nõustamine, lapsevanema nõustamine	Klassiõpetajad, logopeed, lasteaiaõpetajad	September				Eelarve	Õppejuht
Keskonnaharidus	Pedagoogiline personal		August			Eelarve	Õppejuht
Pärimuskultuur	Pedagoogiline personal	Pidev	Pidev	Pidev		Eelarve	Direktor
Draamaõpetus	Pedagoogiline personal	Oktoober				Eelarve	Direktor
Uurimuslik ja avastuslik õpe	Pedagoogiline personal	August				Eelarve	Direktor

5. TURVALISUSE TAGAMINE VÄÄNA MÕISAKOOLIS

Turvalisuse edendamine on Vääna Mõisakoolis igapäevane ja järjepidev tegevus. Turvalisuse tagamiseks on tarvilusel järgmised meetmed:

- töökeskkonna vastavust normatiividele jälgib töökeskkonna volinik;
- kooli kodukord toetab turvalisuse tagamist;
- õpilaste päevakava koostatakse tervisekaitse nõuetest lähtuvalt;
- õpilastel on võimalik viibida kuni koolibussi väljumiseni pikapäevarühmas õpetaja järelevalve all;

- õppetöö toimub tervisekaitse nõuetele vastavates ruumides (temperatuur, valgustus);
- vahetundides peavad õpilaste üle korda korrapidajaõpetaja, korrapidajaõpilane;
- esmaabi andmise koolitus õpetajatele ja töötajatele korraldatakse 1 kord õppeaasta jooksul;
- evakuatsiooniõppus ja sellele järgnev analüüs korraldatakse 1 kord õppeaasta jooksul;
- esmaabi õpilastele.

Vääna Mõisakool tagab õpilase koolis viibimise ajal tema vaimse ja füüsilise turvalisuse ning tervise kaitse. Vägivalla ennetamiseks tagatakse koolis järelevalve õpilaste üle kogu õppepäeva vältel.

Tegevus/projekt	Tegevuse/projekti tulemus	Orienteeruv teostamise aeg			Finantseerimine	Vastutaja
		2016	2017	2018		
Kontroll koolimajja sisenemisel ja väljumisel	Fonolukud ja kaardisüsteem toetab.	Jaanuar	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor
Turvakaamerate paigaldamine välisterritooriumile	Toimiv süsteem.		August		Harku valla eelarve	Vallamajanduse spetsialist
Hädaolukorra plaani väljatöötamine	Kooli personal on teadlik hädaolukorra plaanist ning oskab vastavalt toimida.	Jaanuar			Eelarve	Direktor
Hädaolukorra plaani täiendamine	Uuendustest on teavitatud kõiki osapooli.		Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor
Korra tagamine vahetundides ja PPR-is	Toimiv korrapidamissüsteem.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Direktor, sotsiaalpedagoog
Hädaolukorral käitumine	On läbi viidud koolitus maja töötajatele ja õpilastele.	Pidev	Pidev	Pidev	Eelarve	Majandusjuhataja
Riskianalüüsi koostamine	On läbi viidud riskianalüüs.	Jaanuar			Eelarve	Majandusjuhataja

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava täitmist analüüsitakse ja kava täiendatakse igal aastal.

Arengukava korrigeerimisel lähtutakse järjepidevalt sisehindamise tulemustest. Muudatused kinnitatakse pedagoogilises nõukogus ja õppenõukogus.

Arengukava kinnitab Harku Vallavolikogu. Arengukava muudatused lisatakse arengukavale.

LISAD

Lisa 1. Harku valla õpilased

Harku valla õpilasele elukohajärgse põhikooli määramise tingimused ja kord

Vastu võetud 16.02.2015 nr 5

§ 1. Reguleerimisala

Määrusega kehtestatakse elukohajärgse munitsipaalkooli määramise tingimused ja kord põhihariduse omandamiseks õpilasele, kelle elukoha aadress Eesti rahvastikuregistri järgi on Harku vald.

§ 2. Õpilase elukohajärgne põhikool

(1) Õpilase elukohajärgne põhikool on kool, kus õpilane õpib või kool, mille vallavalitsus on määranud õpilasele elukohajärgseks kooliks.

(2) Elukohajärgsed koolid Harku vallas on Tabasalu Ühisgümnaasium, Harkujärve Põhikool, Muraste Kool, Väana-Jõesuu Kool ja Väana Mõisakool, kui käesoleva määrusega ei ole sätestatud teisiti.

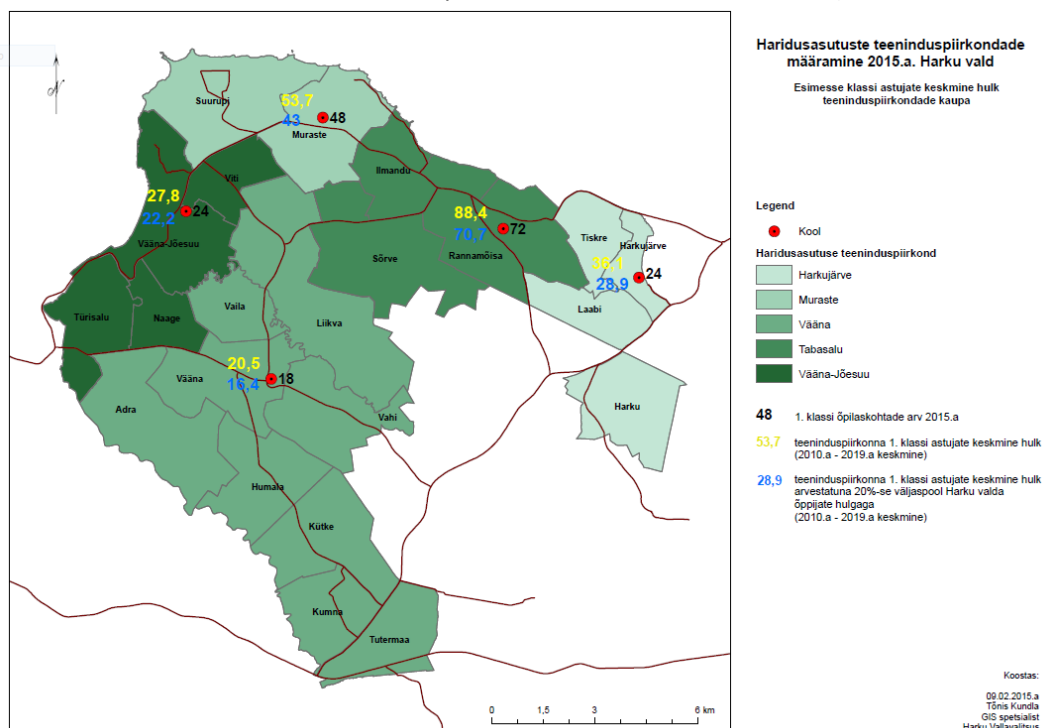
(3) Valla haldusterritooriumil elavatele koolikohustuslikele lastele põhihariduse võimaldamiseks Harku Vallavalitsus (edaspidi vallavalitsus):

- 1) otsustab elukohajärgses koolis moodustatavate klasside arvu;
- 2) tagab põhikooli riikliku õppekava täitmiseks vajalike kvalifitseeritud õpetajate olemasolu, turvalisuse, tervisekaitse ja õppekava nõuetele vastava õppekeskkonna olemasolu ning võimalused õpilase arengu toetamiseks.

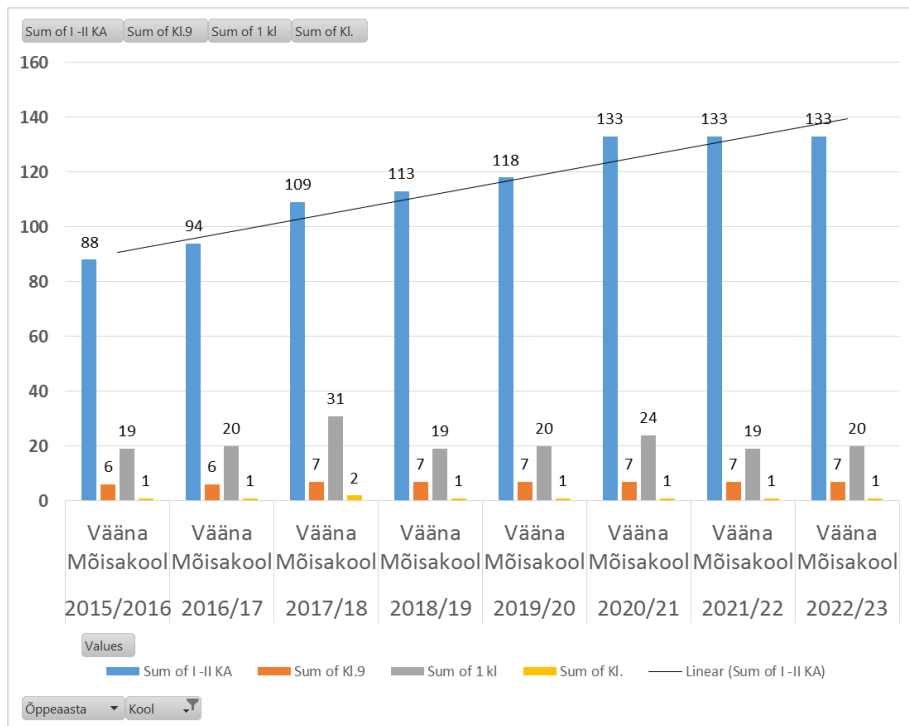
(4) Käesoleva paragrahvi teises lõikes nimetatud koolides võib vallavalitsuse nõusolekul moodustada klasse, mille komplekteerimisel käesoleva määruse sätteid ei kohaldata. Õpilaste vastuvõtu tingimused ja kord nendesse klassidesse kooskõlastatakse vallavalitsusega.

(Allikas: <https://www.riigiteataja.ee/akt/419022015019?leiaKehtiv>)

Tabel nr 1. Haridusasutuste teeninduspiirkondade määramine 2015.a. (Allikas: Harku Vallavalitsus)



Tabel nr 2. Vääna Mõisakooli õpilaste prognoos aastani 2022 (Allikas: Harku Vallavalitsus)



Lisa 2. Väana Mõisakooli erinevad õppemetoodika praktikad ja õpetajate koolitamise valdkonnad

Õppemetoodika praktikad ja õpetajate koolitamise valdkonnad on:

avastusõpe, mille käigus suunatakse õpilane küsimuste ja juhendamise abil iseseisvalt tegutsema ja mõtlema (avastusõppe vahendid);

õuesõpe, Väana Mõisakooli pargi kasutamine õuesõppe keskusena. Lähtume, et õpetaja õpib ja õpilane õpib, õppimine on avardunud looduskeskkonda (kaetud wifi võrguga). Õppija konstrueerib oma uued teadmised tuginedes oma kogemusele ja avastustele (õuesõppe konverents, klass);

keskkonnaharidus õpetab keskkonnaga seotud teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning edastab järjekindlalt väärtusi (prügi sorteerimine koolis, roheline mõtteviis);

mõttesport - male koolis, mis ainetundidesse integreerituna muudab õpilased enesekindlamaks ning tagab lisaks reaalainetest arusaamisele edukuse ka teistes ainetes;

ruumiharidus meid ümbritseva ruumi mõtestamiseks. Ruum kui sotsiaalne produkt;

digipädevused digiajastu õppimiskultuuri tagamiseks (õpetajal digisõber, e-lugered);

robotika kaasamine aineõpetusse õpilaste tehnoloogia alaste oskuste arendamiseks ning innovatiivse ja loova mõtlemise kujundamiseks;

programmeerimine loogika ja kodeerimise ning seoste leidmise arendamiseks integreerituna ainetundidesse;

meediakasvatus kriitilise mõtlemise arendamiseks;

pärandi- ja pärimusharidus on kultuuriteadlike kodanikke kasvatamine, kes tunnevad eesti rahvuspärandit ja pärimust, teavad kodukoha huviväärsusi, hindavad maailmapärandit ja mõistavad oma vastutuse osatähtsust kultuuripärandi säilitamisel (pärimuse kogumine, päranditalgud, pärandivader, restaureerimine). Väikekandled ja teised rahvapillid õppekava läbiviimiseks;

töökasvatus, kus õpilased ja lapsed tutvuvad järjest tegeliku töömaailma ja eluga, areneks ettevõtlikkus, mis lihtsustaks nende edasist valikute tegemist, karjääriplaneerimist. **Kooliaed** on tööharjumuste ja vastutuse võtmise kogemuse paik looduslähedases keskkonnas (ka siseruumides taimede, kompostiusside kasvatamine);

liikluskasvatus õpilase ja lapse turvalise ja teadliku isiksuse kujunemise toetamiseks; 3. klassis jalgratturi koolitus (35 tundi teooria + praktika ja eksam), head praktikad kooli liikluslinnakus.

muuseumipedagoogika aitab luua inimese sidet ajaloo, teaduse, kunsti või mõne muu valdkonnaga, pedagoogiline tegevus muuseumi keskkonnas (pilotkool ERM-ga) on lapse kasvatus, arendamise ja õpetamise lõiming;

draamaõpetus põhineb inimlikul ideaalil terviklikust inimesest, kes usub endasse ja oskab probleeme loovalt lahendada;

väärtuskasvatus tugineb ajaloolisele miljööle ja atmosfäärile, sealhulgas arendatakse moraalseid, intellektuaalseid ja praktilisi väärtusi. **Kooli juurde luuakse mõisahariduskeskus**, mis jaguneks kabinettideks, salongideks, tubadeks, kambriteks, saalideks. Säilitamine läbi kasutamise ja igapäevase praktika;

kultuuriõpe praktiseerib teemaõpetusena erinevate (mõisalike) teemade aktiivset uurimist, kogemist ja loovate lahendustega väljunditeni jõudmist;

giidindus - emotsionaalne sidusus, ühine või erinev minevik (mida koges mõisnik, mida tänapäeva õpilane). Erinevate valdkondadega sidumine (majandus ja töö, perekond, võim, religioon, ebavõrdsus, kultuur, lubatud ja lubamatu käitumine). Giidinduse integreerimine õppekavasse.

Lisa 3. Vääna külastuskeskus

Vääna mõisa restaureerimise projekti kaaskirjast, mille on koostanud arendusjuht Nele Nõu.

Hariduse ja kultuuri süsteemi on kaasatud üldsus. Mõis vastab paikkonna haridusvajadustele, avatud on hariduskeskus. Vääna pargis on loodud virtuaaltuur.

1. Ajalooliselt väärtuslik kultuuripärand - Vääna mõisahooned - tegutseb mõisakoolina ja on hoitud ja säilitatud tulevastele põlvedele ning sellele on tagatud avalik juurdepääs. Kohalik kogukond on tugevnenud pärandi väärtustamise ja kasutamise läbi ning loodud on alus järjepidevaks ja jätkusuutlikuks koostööks nii kodusel kui ka rahvusvahelisel tasandil.
2. Hoone suurest kunstilisest väärtusest lähtudes arvestatakse osade ruumide kasutusevõimalusega koolivälisel ajal ja koolitööd segamata kultuuriürituste läbiviimisel. Tegevused on suunatud Vääna mõisa kui huvitava kultuuriloo ja erinevatest ajastustest pärit kunstiväärtustega hoone olemasolust teavitamisele ning seetõttu on kasusaajate ring väga lai.
3. Külastuskeskus loob väärtust Harku vallale kui mõisa ja mõisakooli omanikule, piirkonna elanikele, arendajatele ja nende kaudu Vääna kanti uutele elama asujatele. Lisaväärtust saab Vääna Mõisakooli õpilane ning hariduskeskkond tervikuna. Kaunis ja väarikas mõisamiljöös kogetu annab noorele inimesele ellu kaasa hea mälestuse, väärtushinnangud ja ilumeele ning arusaamad kultuuri- ja ajaloost. Õpikeskkonna parandamine mõjutab otseselt õpilasi ja motiveerib õpetajaid. Tasemel õppeasutuse olemasolu on ka üks eeldus maapiirkonda kolimisel või sinna jäämisel.
4. Lisaväärtuse saavad Harku valla teiste piirkondade elanikud, samuti maakonna, piirkonna ja kandi elanikud, turistid, aja- ja kultuuriloo huvilised. Taastatud mõis on kindlasti visiitkaardiks Eestile, maakonnale, vallale, tekitades huvi ning andes aja- ja kultuuriloo huvilistele lisateadmisi. Oluline on ka piirkonna tuntuse suurendamine ning võimalus osaleda kauni mõisahooned esitlemisega erinevates koostöövormides. Eesmärk on suurendada mõisakompleksi kui terviku kasutust ja pikendada selle lahtiolekuaega avalikkusele. Mõisa kasutusvõimaluste laiendamine ja sealjuures avaliku ligipääsu tagamine muudab piirkonna atraktiivsemaks ja tugevdab ka kohalikku identiteeti.
5. Eesmärk on arendada Vääna mõisa baasil välja keskus, kus funktsioneerivad üheskoos mõisakool ja külakeskus, mis on nii turismiobjekt kui ka kultuuriürituste korraldamise koht nii kohalikule elanikule kui ka sise- ja välituristile.

Vääna mõisa kui turismiobjekti võimalused on palju suuremad kui need tänaseni rakendust on leidnud. Lähedus Tallinnale ja Harku valla kasvav elanikkond annavad mitmesuguseid võimalusi Vääna mõisa mitmekülgseks kasutamiseks külakeskusena, kultuuri- ja turismiobjektina.

Vääna mõisa kompleksi muutmisel turismiobjektiks kaasnevad järgmised vajadused:

- organiseerida turistide teenindamine;
- Vääna peahoone ning park ja varemed tuleb korrastada selliselt, et seal saab ringi jalutada;
- sisse seada mõisa ja mõisaomanike muuseumituba, mis tutvustaks huvitavaid inimesi ja mõisa ajalugu;
- tööle tuleb võtta turundus- ja müügijuht, kes organiseeriks mõisahooned avalikkusele suunatud tegevusi (giidid (sh võõrkeelsed), maja avamine, turistidele pakutavad lisateenused, müük, reklaam jms);

- müüa mõistliku hinnaga pileteid. Pileti hinnad Vääna mõisas on välja kujunenud „Unustatud mõisate“ programmi pileti hindade baasil;
- korraldada Vääna mõisa tutvustamine giididele ja turismifirmadele kaasates mõisaarhitektuuri- ja ajaloo tegelevaid spetsialiste;
- valmistada infomaterjalid mõisast ja selle ajaloost;
- koostöös külakeskusega pakkuda turistidele müügiks kohalikke käsitöö esemeid ja tooteid;
- tagada Vääna mõisa kompleksi reklaam. Selleks võivad olla pidevate väljapanekute, kultuuriürituste ja sellel alal toimiva ettevõtluse tutvustamine, reklaamimine.

Lisa 4. Laste ja õpilaste statistika

Koolis praegu õppivate õpilaste arv ja järgmiste aastate prognoos (vastavalt teeninduspiirkonnale).

Õ-a / klass	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Kokku
2009/10	18	11	12	8	11	4	64
2010/11	13	18	11	12	8	11	73
2011/12	17	13	16	9	11	6	72
2012/13	18	17	14	14	9	10	82
2013/14	13	18	18	13	12	9	83
2014/15	8	12	20	16	15	11	82
2015/16	19	9	15	15	16	14	88
2016/17	18	19	10	15	15	16	93
2017/18	18	18	19	10	15	15	95

Õpilaste arvu muutumine ja suhteline kasvutendents õppeaastate lõikes alates 1998. aastast (1. septembri seisuga)

Aasta	19 98	19 99	20 00	20 01	20 02	20 03	20 04	20 05	20 06	20 07	20 08	20 09	20 10	20 11	20 12	20 13	20 14
Õpilaste arv	52	51	48	46	47	46	38	46	41	47	52	64	73	72	82	83	82

Lisa 5. Õpetajate ja muu personali koosseis

Lasteaia- ja kooliõpetajate töötamise staaž Vääna Mõisakoolis seisuga 1. jaanuar 2015

Aeg	Arv
Üle 10 a	2
Kuni 6 a	8
Kuni 5 a	9
Kokku	19

Lasteaia- ja kooliõpetajate jaotuvus vanuseti seisuga 1. jaanuar 2015

Vanus	Arv	Osakaal
20-29	1	5 %
30-39	3	16 %
40-49	11	58 %
Üle 50 a	4	21 %
Kokku	19	100%

Õpetajate keskmine vanus Vääna Mõisakoolis on 44 aastat.

Vääna Mõisakooli töötajate koosseis, Harku Vallavalitsuse korraldus, 5. oktoober 2015 nr 688

Töökoha nimetus	RE toetus	Valla eelarve	Tähtajalisus	Töökoha suurus
õpetaja	jah	jah	tähtajatu	8,0
direktor	jah	jah	tähtajatu	1,0
majandusjuhataja		jah	tähtajatu	1,0
õppejuht		jah	tähtajatu	0,5
raamatukoguhoidja		jah	tähtajatu	0,25
sotsiaalpedagoog		jah	tähtajatu	0,4
huvijuht		jah	tähtajatu	0,4
kultuurikorraldaja		jah	tähtajatu	0,2
logopeed		jah	tähtajatu	0,6
ringijuht		jah	tähtajatu	0,75
pikapäevarühma kasvataja		jah	tähtajatu	1,0
l/a õpetaja		jah	tähtajatu	4
l/a muusika õp.		jah	tähtajatu	0,25
l/a õp. abi		jah	tähtajatu	2,0
abiõpetaja		jah	tähtajaline	1,0
kokk		jah	tähtajatu	1

abikokk		jah	tähtajatu	1
koristaja		jah	tähtajatu	2,5
majahoidja		jah	tähtajatu	0,5
tööline		jah	tähtajatu	1
aednik		jah	tähtajatu	0,5
				27,85

Lisa 6. Arengukava investeeringute plaan

Valdkond	Investeering			Selgitus
	2016	2017	2018	
Mõisa saal		2500		Saal on sisustatud (peeglid)
Kooli garderoob ja koridorid	2900			Aknalauad on kaetud puiduga ja koridoris pingid
Mõisa muuseum		19000		Restaureerimistöödest välja jäänud muuseum (111) on restaureeritud
Kooli muuseum mõisa keldris	1000	1300		Muuseumiruumis on pingid ja lauad tegevuste läbiviimiseks
Lasteaia rühma köök	900			Ahi koos tööpinnaga rühma söögitoas
Kooli staadion		3400	3450	Olemasoleval maa-alale rajatud staadioni korrastamine ja parendamine (hüppekast ja jooksurada)
Asfalttee			2760	Olemasoleva teekatte korrastamine ja märgistamine (liiklusõpetuse jaoks)
Kooli aed (aiamaa)		1200	1200	Laste mänguväljaku juures olev aed on parendatud (peenrakastid, aed, värav)
Laste mänguväljaku kunstlik valgustus	8000			
Mõisa ümber kunstlik valgustus	18000			
Mõisa park on korrastatud	1300	4000	4000	2016 omafinantseering KIK projektist saadava hoolduskava koostamiseks ja 2017; 2018 hoolduskava täitmise omafinantseering
Mööbel				
Lasteaia voodid ja kapid	1250	1000	1000	vanad ja väikeste mõõtudega asendada uutega- Miisude rühm
1. kl õpilaste lauakomplektid	4230	4230	4230	
Klasside mööbli täiendused	4590	2000	2000	
IKT				
Fonoluku süsteem	1200			Valmisolekud juhtmete näol olemas, seadmete hind
EU fondide omarahastus	1200			Võimalusel avanevate fondide omaosalus IKT soetamisel
Uksekaartide süsteem	900			Osaliselt seadmed soetatud ja valmisolek veetud juhtmetega
Wifi	5700			WiFi seadmed (välised ja kaks sisemist) – arve summas – 4512€, WiFi seadmed tõllakuuri?! – ca 600€/tk x2 a
Tahvelarvutid	4300	4300	3225	See on juba liisingusse võetud 2015
Sülearvutid			5200	2016 ja 2017 sarnane kulu on liisingu lepingu real
Kokku	55470	42930	27065	