



Projekt "**Õpilase individuaalsuse märkamine ning arendamine õppe- ja kasvatustöös**" loodi Vääna Mõisakooli ja Harku valla koolivõrgu arendamiseks eesmärgiga pakkuda lastele kvaliteetset ja nende eripäradega arvestavat haridust kodulähedases koolis. VMK on väärtuskasvatusel põhinev kaasaegne kool, kus õpib ja käib lasteaias 126 erinevate võimete, vajaduste ja huvidega last. Koolil on oluline kogukonda ühendav roll ning oleme kujunemas rahvusvaheliseks külustuskeskuseks, kus on erinevaid kultuuri- ja haridusprogramme lastele ja täiskasvanutele.

Tänapäeva ühiskonnas on üha rohkem hariduslike erivajadustega lapsi, kelle eriline andekus, õpiraskused, käitumis- ja tundeeluhäired, terviserikked, kultuuriline taust või muud erisused tingivad vajaduse individuaalsemaks lähenemiseks nii õppe- kui kasvatustegevustes, et realiseerida laste arengupotentsiaali. Vastavalt Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele lähtutakse haridusliku erivajadusega õpilase õppe korraldamisel kaasava õppe põhimõtetest, mille kohaselt üldjuhul õpib haridusliku erivajadusega õpilane elukohajärgse kooli tavaklassis. Väikeses koolis on oluline roll igal õpetajal, kes koolielu erinevates aspektides tihedalt osalevad. Võimalused erinevate tugisüsteemide kasutamiseks, sh. väikeklasside loomiseks on sageli piiratud. Seega on vajalik, et kõik õpetajad omaksid teadmisi ja oskusi, kuidas märgata ja arendada õpilase individuaalsust ning kaasata erivajadusega õpilased tavaklassi keskkonda.

VMK õpetajaskond tegeleb koolis ennetustöö, varajase märkamise, aktiivse lahenduskeskse lähenemisega, õppekeskkonna täiustamise, uuenduslike meetodite omandamise ning tugivõrgustiku koostöö arendamisega. Lähtuvalt Vääna Mõisakooli arengukavast 2016-2018 on viimastel aastatel olnud meie prioriteet "Märka, hooli, hoia".

Et ühiskonna vajadustega kaasas käia ning suuta mõtestatult ja tulemuslikult laste erisustega arvestada, taotlesime toetust projektile "Õpilase individuaalsuse arendamine ning märkamine õppe- ja kasvatustöös", millega võimaldada õpetajatele, tugispetsialistidele ja juhtkonnale osalemist rahvusvahelistel koolitustel, mille abil täiendada õpetajate pädevusi individuaalseks lähenemiseks. Koolituste eesmärgiks oli saavutada teadmised ja oskused, kuidas märgata erinevaid häireid ja erivajadusi ning kasutada strateegiaid ja meetodeid lapse toetamiseks, tundide läbiviimiseks ja kooli töökorralduse suunamiseks.

Oluline rõhk on praktilistel tegevustel ja meetoditel, mida õpetaja saaks vastavalt oma õpilastele igapäevasesse töösse rakendada. Õpetaja saab koolitustel rahvusvahelise kogemuse, luua kontakte ja teha koostööd teiste Euroopa haridustöötajatega, enesekindluse uutest teadmistest ja kohanemisoskuse võõrastes olukordades.

Koolitustel osales 2015 - 2017 kokku 11 Vääna Mõisakooli töötajat, kes olid motiveeritud end täiendama ning kes valisid välja välja kokku 13 koolitust lähtuvalt kooli ja projekti prioriteetidest. Õpetajatel oli juba eelnevalt olemas kokkupuuted projekti valdkonnaga (nt. oli koostatud esimesed individuaalsed õppekavad). Õpirändes osalemise tagasiside põhjal saab öelda, et koolitused olid vajalikud, võimaldades õpetajatel saavutada kaasaja vajadustele vastavad teadmised ja oskused, kuidas koolielus erisustega arvestada ja neid arendada.

Koolitustega kaasnesid eel- ja järeltegevused, sealhulgas kodutööd, arutelud koolis, saadud teadmiste ja kogemuste jagamine kolleegilt kolleegile koolitussüsteemi kaudu, avatud tunnid meie ja teiste Harku valla koolidele ning mõisakoolidele jne. Nimetatud tegevused aitasid koolitustel saadud teadmisi ja oskusi laialdasemalt levitada ja rakendada. Samuti on koolitustelt saadud tagasiside saadaval kooli kodulehel, mis võimaldab erinevatel huvigruppidel saada ülevaade õpirände eripärast ja sisust.

Projekti juhtisid koolis direktor Airiin Saarlo (2015-2016) ja direktor Heli Rannik (2016-2017), kellel olid laialdased teadmised ja kogemused projektide koostamisest, ellu viimisest ja nendes osalemisest. Direktor toetas õpetajaid nii koolituste sisulises pooles kui organisatoorselt ning jälgis projekti toimimist seonduvalt eel- ja järeltegevustega, koolitustel osalemisega ja tulemuste rakendamisega. Kooli koostööpartneriks oli reisibüroo GoTravel, kes aitas õpetajaid reisikorralduslikes küsimustes.

Projekti tulemusi mõõdame õpetajate eneseanalüüsi, kooli siseanalüüsi, Harku valla tagasiside ning õpilaste, õpetajate ja lapsevanemate rahulolu küsitluste põhjal.

Projekti tulemusena arvestatakse õppe- ja kasvatustöös õpilaste individuaalsusega, kasutatakse mitmekülgseid ja kaasavaid meetodeid ning arendatakse õpilase tugevaid külgi. Õpilased on haridussüsteemis rahulolevad, kogevad eduelamusi ja jätkavad haridusteed kasvades positiivse minapildiga hästi toimetulevateks täiskasvanuteks. Tänu projektis osalemisele on VMK õpetajate professionaalsed pädevused arenenud, nad tunnevad end õppe- ja kasvatustöös enesekindlatena ning jagavad oma kogemusi teiste spetsialistidega olles tunnustatud haridustöötajad.