



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

„Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning haridusasutuste juhid“;
„8.6 Koolimeeskondade ühine õppimine haridusuuenduste
rakendamiseks“;

TAT kood: 2014-2020.1.02.001002.02.15-0002

Väljavõtte taotlusvormist

Projekti nimi

Koolimeeskonna digipädevuse arendamine

05.06.2017 – 22.09.2017

1. Projekti sisu ja kirjeldus

1.1. Hetkeolukorra kirjeldus ja projekti vajalikkuse põhjendus

2016 aasta sügisest läks kool üle pilvetechnoloogia kasutusele. Koolil on olemas nii õpetajate tööarvutid, kui ka kahe klassikomplekti jagu sülearvuteid ja iPad-e, kuid erinevate IKT lahendustel põhinevate õppetöökorralduse ja õppemetoodikate rakendamisel on tulenevalt digiküpsuse hindamismudeli analüüsile selgunud **digipädevuste erisused koolimeeskonnas**. Pilvetechnoloogia võimaluste igapäevane oskuslik kasutamine nii õppe- kui ka sise- ja väliskommunikatsioonialaste protsesside juhtimisel on hetkel pigem rahuldav.

Samuti sai 2016 aasta hilissügisel koostatud **Digiküpsuse hindamismudeli analüüsi**, mille põhjal vajab koolimeeskond kompleksset lahendust eeskätt nii pedagoogilise innovatsiooni tõhustamisele läbi digitechnoloogia rakendamise, kui ka muutuste juhtimisele kooli tasandil laiemalt. Digipädevuse arengus on kool hetkel faasis, kus digivahendite abil katsetatakse uusi lähenemisi ja õpiviise ning toimub mõningane kogemuste vahetus õpetajate vahel. Seega **on tekkinud vajadus tagada kõikide õpetajate digipädevuse ühtlustamine**, mille tulemusena tekiks homogeensem teadmiste ja oskuste digipädevuste platvorm, millelt meeskonnana edasi minna.

Vastavalt digiplaanile on koostatud **VMK IT arengukava**, mis arvetsab kooli arenguvajadusi ning suundumusi digipöörde edukaks elluviimiseks perioodil 1.09.2017 kuni 31.12.2019. Vajadus digipöörde elluviimiseks tuleneb **Harku valla haridussuundumuste prioriteetidest**, kus lisaks digipöördele pööratakse tähelepanu ka muutunud õpikäsituse rakendamisele õppetöö läbiviimisel. Tulenevalt **VMK arengukavast 2016–2018**, keskendutakse koolis muutuva õpikäsituse rakendamisele, mis väljendub õppijakeskses lähenemises, digipädevuste õppimises ja loovuse toetamises. Õppijakeskse lähenemise saavutamiseks **osalesime ERASMUS+ projektis** „Õpilase individuaalsuse märkamine ning arendamine õppe- ja kasvatustöös“, kus kesksel kohal oli kaasava hariduse rakendamine, pedagoogika ja didaktika ning uuenduslike õppemeetodite väljatöötamine ja õppetöösse juurutamine. Seega taotletav projekt „Koolimeeskonna digipädevuse arendamine“ annaks võimaluse täita **VMK arengukavast lähtuva eesmärgi**, mis on seotud otseselt digipädevuse arendamisega.

Lisaks võimaldaks antud projektis läbitud meeskondliku ühisõppe raames saavutatud tulemused avardada õpetajate loovust, luues eeldused õpivaldkonna probleeme uut viisi lahendada.

Digiplaani koostamisel **osales kogu kooli õpetajaskond** ning lähtudes nii VMK arengukavas, kui ka IT arengukavas püstitatud eesmärkidest jõuti ühisele otsusele, missuguseid samme peaks kooli meeskond astuma selleks, et käivitada edukas ja tulemuslik digipööre. Üheks esimeseks sammuks valiti ühiselt digipõhise ühisõppe korraldamine, mis näitab, et **valmisolek läbida pikaajaline ja põhjalik digiõppe arenguprogramm on Väana Mõisakooli koolimeeskonnal olemas.**

1.2. Projekti eesmärk

Projektile on kaks põhieesmärki:

1. **Koolimeeskonna ühtekuuluvustunne on kasvanud läbi ühisõppes osalemise** (on mõõdetavat töötajate rahulolu-uuringute tulemuste põhjal)
2. **Läbi professionaalse juhendamise ning meeskonnasisese toetuse on tõusnud koolimeeskonna digipädevusalane kompetents** (on mõõdetav õpetajate nii IT-alaste oskuste suurema rakendumises, kui ka loovuse avaldumises õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel. Lisaks mõõdetav lapsevanemate ja õppijate rahulolu-uuringute tulemuste põhjal)

Koolimeeskonna ühise õppimise abil saavutatakse järgmised alleesmärgid:

1. **100% õpetajatest on saanud pedagoogilisi ja aineteadmisi** ning põhjaliku ülevaate digitehnoloogiast, arendamaks õppijate õpioskusi, loovust ja innovatsiooni nii õpperuumis kui ka virtuaalsetes keskkondades (on mõõdetav läbi lapsevanemate, õppijate ja koolitöötajate rahulolu-uuringute numbriliste tulemuste)
2. **100% õpetajatest on loonud endale digitaalse arengumapi** milles kajastub õpetaja professionaalne areng.
3. **Koolimeeskond tunneb end tervikuna**, tekkinud on teadmine teineteise digipädevustest ja võimekusest jagada parimaid praktikaid, samuti olla kolleegile toeks ning anda nõu, kui seda vajatakse (on samuti mõõdetav läbi lapsevanemate, õppijate ja koolitöötajate rahulolu-uuringute numbriliste tulemuste)
4. **Õpetaja enesehinnang on tõusnud ning õpetajaameti väärtus suurenenud.** Õpetajaameti kuvandi ja atraktiivsuse uuringu kohaselt on õpetajaameti maine suhtes kõige kriitilisemad õpetajad ise, seega meeskondlik ühisõppe annab selgema usu ja kindlustunde enda võimekusse (mõõdetav töötajate rahulolu-uuringute tulemuste abil)

1.3. Projekti innovaatus ja/või lisaväärtus

Kiirelt muutuv ja arenev infoühiskond esitab uusi väljakutseid koolimeeskondadele. Koolimeeskonna digipädevuse areng suunab ühisõppes osalenud koolitõõtajaid analüüsima oma digioskusi ja kavandama oma edasist professionaalset arenguteed digiajastu võimaluste rakendamiseks õppetöös.

Ühise õppimise käigus **kaardistatakse oma haridustehnoloogilised pädevused ning luuakse digitaalne arengumapp**, millega saab tõendada oma nüüdisaegseid õpetaja haridustehnoloogilisi pädevusi, mis on aluseks Tuleviku Õpetaja koolitusprogrammi moodulites osalemise eelduseks. Ühisõppes osalenud meeskonnaliige on omandanud julguse ning soovi rakendada edaspidises **õppe- ja kasvatustöö läbiviimises mitmekesiseid õppemeetodeid**, mida pakuvad IT vahendid. Samuti suunab see õpetajaid omavahel **tihedamalt suhtlema, vahetama kogemusi** ning pöörduma teiste kolleegide poole kas siis selleks, et paluda abi või jagada omapoolseid kogemusi digivahendite rakendamisest õppetöös.

Lisaväärtusena võib ära tuua ka koolituse toimumist väljaspool VMK-d (otseseks põhjuseks asjaolu, et **VMK-s puudub IT-alase koolituse läbiviimiseks sobiv ruum**). Lisaks eelnevale - kuna Väana Mõisakool asub miljöövärtuslikku keskkonda kuuluvas hoones ning läbis põhjaliku restaureerimise 2014-2015 õppeaastal, mille käigus taastati mõisa siseviimistluses olnud algsed materjalid (põrandapind valdavalt puidust), siis vahetult enne õppetöö algust (augustis) toimub hoones puitpindade õlitamine (põrandad, trepid, käsipuud). Teostatavate tööde puhul on koolihoone kõigile ca 2-3 päeva jooksul suletud. Tingituna VMK koolihoone eripärast ning ajaressursi otsustavast kasutamisest, on koolitus planeeritud väljaspool koolihoonet. Lisaks on teada, et **õpikeskkonna vaheldusrikkus ja uudsus mõjutab õpirotsessi tulemust**.

Uudses keskkonnas koolituse toimumine tagab **maksimaalse pühendumise ja keskendumise koolitusteamale**. Lisaväärtus seisneb ka võimaluses korraldada peale esimest koolituspäeva ühine vabas vormis arutelu ning toetada neid õpetajaid, kes vajaksid täiendavat abi koolitusel läbiviidud ülesannete paremaks sooritamiseks. Taolistel tingimustel ühisõppe korraldamine aitaks koolimeeskonnal saada parem ülevaade kolleegide digipädevustest, **annaks julguse eksperimenteerimiseks ning avardaks meeskonnaliikmete loovat mõtlemist**.

1.4. Projekti jätkusuutlikkus

Projekti tegevuste jätkuks ning omandatud digipädevuse kinnistamiseks osaleb Väana Mõisakooli koolimeeskond **HITSA poolt korraldatavatel Tuleviku Õpetaja koolitustel**. Esimeseks jätkutegevuseks oleks osalemine koolitusel „**Õppimine digiajastul**“ (esimene koolituspäev oktoobris 2017 ja teine koolituspäev novembris 2017 – kokkulepped on sõlmitud), kus käsitletakse loovuse ja innovatsiooni toetamist kasutades erinevaid koostöövahendeid. Koolituse raames arutletakse, mis on loovus, innovatsioon, teadmusloome,

kuidas need on omavahel seotud ja milleks on õppimise juures vaja refleksiooni. Uuritakse vahendeid, mida saab kõige selle toetamiseks kasutada erinevas vanuses õppijate korral. Koolitavate enda loovuse ja innovatsiooni proovile panekuks mõeldakse välja enda jaoks täiesti innovaatiline õpetegevus ja reflekteeritakse seda.

Järgneva tegevusena on koolimeeskonnal plaan osaleda koolitusel „**Õpikeskkonna ja hindamise kujundamine digiajastul**“. Koolitus on planeeritud 2018 aasta kevadperioodi. Mooduli läbimine võimaldab õpetajatel kavandada, arendada ja analüüsida õppeprotsessi ning õpitulemuste hindamisviise digivahendite abil.

Selleks, et projektitulemused oleksid kestvad, rakendame koolis süstemaatilist koolitusprotsessi, kus peale koolitusel osalemist toimub teadmiste kinnistumine, seejärel koolituse hindamine ning uue oskusteabe interpreteerimine ja õppeprotsessis kasutamine. Järgnevalt toimub õppeprotsessi hindamine (kolleegide tunnivaatlused, õppijate ja lapsevanemate tagasiside), mille tulemusena selguvad uued koolitusvajadused. Määratletud koolitusvajadused on omakorda sisendiks meeskondlike koolituseesmärkide püstitamiseks ja nende korraldamiseks.

1.5. Projekti mõju

Projekti tulemusena **koolimeeskond edendab ja toetab loovat ning innovaatilist mõtlemist ja leidlikkust, olles õppijatele eeskujuks**. Õppetöö läbiviimisel kaasatakse õppijaid eluliste küsimuste ja probleemide uurimisse ning lahendamisse digivahendite abil. Projekti positiivse muutusena suudavad õpetajad innustada õpilasi püstitama õpieesmärke ning juhtida teadlikumalt nende saavutamist.

Positiivseks mõjuks on ka **õpetajate teadlikkuse kasv** erinevatest virtuaalsetest kogukondadest, kus saab ühiselt loetu üle mõtteid vahetada ning tutvuda ja proovida erinevaid digipõhiseid õppematerjale.

Lisaks eelnevale avaldab projekt otsest mõju edasise õppe- ja kasvatustöö eesmärkide saavutamisse läbi **erinevate digilahenduste kaasamise**, mille raames asendatakse alates 2017/2018 õppeaastast ühe õppeaine traditsiooniline õpivara digiõpivaraga. Paralleelselt Tuleviku Õpetaja koolitustel osalemisega, analüüsivad õpetajad teadlikumalt endi võimekust ning valmisolekut rakendada õppetöös senisest enam erinevaid e-keskkondi. Teisisõnu toimub teoreetiline õppetöö vaheldumisi praktilise tegevusega, mis aitab paremini erinevatel digipädevusalastel koolitustel saadud teadmisi kinnistada.

Lisaks avaldab digipõhise ühisõppe läbimine otsest mõju Väana Mõisakoolis toimuva **andekate projektõppe** korraldamisele. Tegemist on teist aastat toimuva reaalsuuna ja humanitaarsuuna õpiprojektidega, millede juhendamine eeldab õpetajatelt loovat digipõhist lähenemist. Samuti mõjutab projekt otseselt koolimeeskonna valmisolekut kavandada, arendada ja analüüsida õppeprotsessi ning õpitulemuste hindamisviise digivahendite abil.