



Erasmus+

ERASMUS+ projekti "Õpilase individuaalne märkamine ja arendamine

õppe- ja kasvatustöös" koolituse tagasiside

“Special Needs and Inclusive Learning”

2.08-14.08.2015 Inglismaa (Cantebury, Kent University).

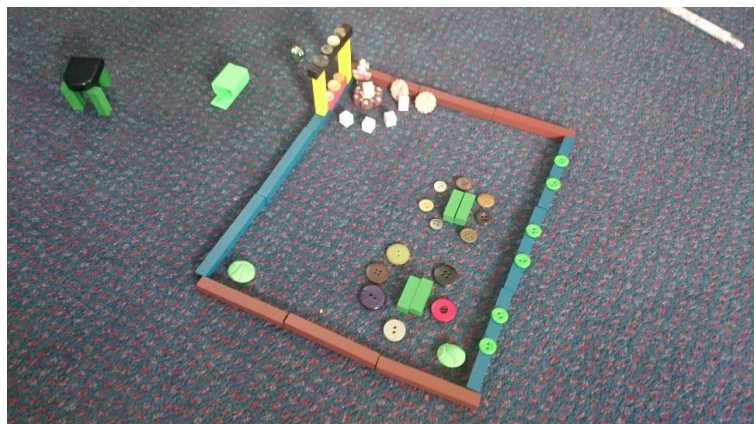
See oli minu esimene väliskoolitus ning valikul sai määravaks teema, sest erivajadustega lapsed on minu igapäevase töö lahtutamatu osa.

Koolituse kahe nädala jooksul toimusid loengud ajavahemikus 9:00-15:30, sisaldades kohvi- ja lõunapausi. Igal päraslõunal ja õhtul oli soovijatel võimalik valida veel mitmete töötubade ja seminaride vahel laialdastel ning põnevatel teemadel. Mina osalesin neist järgmistel: Self-motivation; Mindfulness; Speaking aids; Successful teaching of children with learning difficulties; Jazz lesson. Kahel õhtupoolikul anti võimalus tutvuda Cantebury linnaga, mis osutus väga kütkestavaks paigaks.

Lisaks meie koolitajale oli ka mitmeid külalislektoreid, kes tutvustasid meile tantsuteraapiat, jagasid isiklikku kogemust erivajadusega toimetulekust ning rääkisid multiintelligentsusest ja multisensoorsest lähenemisest.

Meie grupp oli üsna väike (10 inimest) ning valdav osa osalejatest inglise keele õpetajad. Kursusel räägiti erinevatest erivajadustest (düsleksia, düspraksia, autism, aspergeri sündroom, aktiivsus- ja tähelepanuhäire, nägemis- ja kuulmispuue) ning sellest, kuidas need mõjutavad õpetamist ja õppimist. Põgusalt puudutati ka muid võimalikke õpilasi mõjutavaid probleeme (sõltuvushäire, vanema vaimuhaigus jne). Põhiliselt keskenduti lugemisraskustega lastele, selgitati düsleksia olemust, anti ülevaade lugemisraskusega laste tugevatest ning nõrkadest /arendamist vajavatest külgedest ning pakuti mõtteid ja töövõtteid selliste laste abistamiseks. Näiteks jagati ideid/töövõtteid foneetiliste oskuste, töömälu, aktiivse kuulamise oskuse arendamiseks, sõnavara laiendamiseks.

Kursuse eesmärgiks oli pakkuda erinevaid õpetamise strateegiaid, mis soodustaksid kaasavat õpet ning omaksid kasutegurit kõikide õppurite jaoks. Minu jaoks oli huvitav muusika ja laulu kasutamine õppetöös, mille kaudu kaasatakse kõiki lapsi ning täidetakse nende vajadused (kohandatakse ülesanne vastavalt konkreetse lapse võimetele ning



vajadustele). Koolitus oli väga praktiline ning tegevusi viidi läbi erinevate vahenditega. Palju tehti tööd paaridena ning grupis. Koolituse teisel nädalal pidime grupitööna koostama ka esitluse. Koolituse jooksul koostasime ka ise vahendeid/töölehti. Meile näidati mitmeid õpetlikke ja kasulikke videoid erinevate erivajadustega lastest. Anti nõuandeid ka vanematega suhtlemiseks, mida praktiseerisime läbi rollimängude.

Koolituselt sain rohkelt ideid vahenditeks ning mängudeks ja tegevusteks erivajadustega lastega (selleks, et ka nemad saavutaksid eduelamuse ning saaksid töötada koos klassiga sama ülesande kallal), mida oma töös ka rakendasin ning kindlasti jätkan tulevikuski. Samuti sain kinnitust, et olen ka varasemalt oma töös järginud õigeid põhimõtteid ning kasutanud hästi toimivaid töövahendeid/võtteid.



Nädalavahetusel oli vaba aeg ning võimalus vastavalt soovile tutvuda lähiümbrusega. Külastasime mitmeid kauneid sadamalinnu, tutvusin sealsete kommete ja kultuuriga ning selle käigus praktiseerisin inglise keelt. Üheks suurimaks boonuseks antud koolitusel osalemisel peangi just võimalust lihvida oma inglise keele oskust. Juba esimese päeva õhtuks olin suheldes enesekindlam ning teisel nädalal avastasin end sageli isegi inglise keeles mõtlemast. Keelelise arengu mõttes andis koolitus mulle palju praktiseerimisvõimalust ning seeläbi ka enesekindlust võõrkeeles suhtlemisel.

Kokkuvõtvalt võin öelda, et oli väga meeldejääv, positiivne ning inspireeriv esimene väliskoolitus ning usun, et järgmisele koolitusele saab minna juba märksa enesekindlamalt, sest kogemus ja teadmised, mis ootab ees, on olemas.

Helen Veikar