



**ERASMUS+ projekti "Õpilase individuaalne märkamine ja arendamine
õppe- ja kasvatustöös" koolituse tagasiside**

Koolitus Rumeenias, Bran Erasmus koolituskeskuses 22.-30.06.2016

Teema: Vitamin C Boosts Education

Tegemist on mitteformaalse õpetamisviisiga, kus keskendutakse õpilase individuaalsusele teadmiste omandamisel ning määrava tähtsusega on siin loomingulisus. Alustuseks tuleb leida meetod(id) õpilase õpipotentsiaali avamiseks, liikudes lihtsatest ülesannetest keerulisemate suunas. Kuna emotsionaalsus tõstab õpienergia taset, on parimateks meetoditeks mängud ja erinevad harjutused: näiteks arutelu, simulatsioon, rollimängud, probleemi lahendamine, uurimus ja selle esitlus, hinnangu andmine. Isiksus kujuneb sõltuvalt hariduslikust taustast ja hariduses on olulinetähtsus mängul. Loovusele aitab muuhulgas kaasa võime mõelda mitmel eri viisil. Tuleb jälgida, et õpetaja ei tõstaks kunagi häält - ennast maksmapanev kõneviis siiral toonil sisendab õpilastesse usaldust.

Selline mitteformaalne meetod eeldab õpetajalt nn "teekonnakaardi" olemasolu:

1. Kuhu sa tahad minna? - teadlik mõtestatud eesmärk;
2. Kuidas sinna jõuda? - loomingulisus;
3. Kuidas sa tead, et oled kohale jõudnud?

Esmatähtis on strukturealne lähenemine eesmärgi saavutamisele ning seatud eesmärgid peavad olema mõõdetavad. Loomingulisuse eeldusteks on paindlikkus, interaktiivsus ja mõtestatus ning see vajab igapäevast treenimist. Samuti on oluline roll kujutlusvõimel. Loominguline õpetamine tähendab leidlikku erinevate ainete kokkupõimimist - selline õpe on kaasahaarav, võimaldab leida probleemidele lahendusi, arendada enesehinnangut ja kasvatada headust. Klassiruumis on tähtis kaasamine, mida soodustab rühmatöö. Siin on eelduseks motiveeritud ja mõtestatud tegevus, mis hõlmab nii probleemi leidmist kui lahendamist, ning õpilased peavad otsuseid langetama iseseisvalt.

Millest tuleb loomingulises õppeprotsessis hoiduda? Tüüpiline viga õpetajate poolt on loovuse asemel intelligentsuse hindamine ehk nende segiajamine. Loovust tuleb mõista, väärtustada ja julgustada. Parim õpikeskkond on võimalikult tõetruu.

Milline on õpetaja osatähtsus loomingulises õppes? Motivatsiooni aitab tõsta õpilase julgustamine, samuti on siin olulisteks teguriteks tema sõltumatus, oskused ja eesmärk.

Loomingulist mõtlemist võib kujutada kuue nn kübarana:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Inimlik leidlikkus | 4. Aegasäästev mõtlemine |
| 2. Mõtlemisvõime arendamine | 5. Egovaba otsustamine |
| 3. Keskendatud mõtlemine | 6. Keskendumine ühele tegevusele |

Kokkuvõtvalt moodustavad need kuus paralleelse mõtlemise. Loomingulisuse tõstmiseks võib nad märgistada eri värvidega.

Õpilase arengu seisukohalt on õpikeskkonna kujundamisel esmatähtsad mängulisus ja loomingulisus ning need aitavad julgustada ka sotsiaalselt nõrgemaid isiksusi.

Tanja Espe