



„8.6 Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine“;
 „Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning haridusametuste juhid“
 TAT kood: 2014-2020.1.02.001002.02.15-0002

TEGEVUSARUANNE

Projektis „Koolimeeskonna digipädevuse arendamine“ oli kaks põhieesmärki:

- 1. Koolimeeskonna ühtekuuluvustunde kasv läbi ühisõppes osalemise.** Tulemust mõõdetakse töötajate rahulolu-uuringute tulemuste põhjal. Rahulolu-uuringuid viiakse VMK-s läbi igal õppeaastal aprillis, seega hetkel ei saa tuua välja täpset muutust võrreldes eelmise õppeaastaga. Küll on aga koolimeeskond avaldanud suusõnalist positiivset tagasisidet toimunud koolituse osas. Kuivõrd nimetatud projekti raames toimus ühine õppimine ning kooli meeskond sai veeta üheskoos aega nii õppimiseks, kui teineteise paremaks tundmiseks, siis kindlasti avaldab projektis osalemine positiivset mõju meeskonna ühtekuuluvustunde tõusule. Lisaks osales ühisõppes neli uut koolitöötajat, kes läbisid sisseelamise perioodi märksa kiiremini. Väana Mõisakoolis on õpetajate arendamine ning enesetäiendamine üks arengu prioriteetidest. Lisaks individuaalsetele koolitustele on oluline, et meeskond arendaks end ka ühtse tervikuna. Ühisõppes osalemine võimaldas koolimeeskonna liikmetel õppida tundma teineteise erinevate digivahendite õppetöös kasutamise võimekust. Ühisõppele järgnenud ümarlaua koosolekul vahetasid õpetajad oma kogemusi erinevate õpiteemade osas, kus nad kasutasid digiõppevahendeid.
- 2. Läbi professionaalse juhendamise ning meeskonnasisese toetuse koolimeeskonna digipädevusalase kompetentsi tõus** on mõõdetav õpetajate nii IT-alaste oskuste suurema rakendumises, kui ka loovuse avaldumises õppe- ja kasvatustöö läbiviimisel. Lisaks mõõdetav lapsevanemate ja õppijate rahulolu-uuringu tulemuste põhjal. Kuna koolitus toimus õppeaasta alguses, siis kokkuvõtte saab teha peale õppeaasta lõppu. Lähtepunktina kaardistasime enesehindamismudeli abil õpetajate digipädevused.

Enesehindang viie palli skaalal

5 – pigem väga hästi; 4 – pigem hästi; 2 – pigem ei või vähesel määral; 1 – pigem üldse (2 ja 1 näitavad, et vajab veel koolitust).

Õppija õppimise ja loominguilise toetamine ning innustamine. Õpetajad kasutavad oma pedagoogilisi ja aineteadmisi ning tehnoloogiat, et soodustada õpikogemusi, mis arendavad õppijate õppimisoskusi, loominguilist ja innovatsiooni nii klassiruumis kui ka virtuaalsetes keskkondades.	
a. soodustan, toetan ja kujundan loominguilist ja innovaatilist mõtlemist ning leidlikkust;	3,3
b. kaasan õppijaid praktiliste teemade uurimisse ja reaalsete probleemide lahendamisse, kasutades digitaalseid vahendeid;	3,5
c. soodustan koostöövahendite abil õppijate refleksiooni, et avaldada ja avardada õppijate kontseptuaalset arusaamist ja mõtlemist, planeerimist ning loominguilisi protsesse;	3
d. kujundan koostöös ühist teadmusalust, osaledes õppeprotsessis õppijate, kolleegide ja teistega nii klassiruumis kui ka virtuaalsetes keskkondades.	3,3
Digiajastu õpikogemuste ja hindamise kujundamine ning arendamine. Õpetajad kavandavad, arendavad ja hindavad autentseid õpikogemusi ning hindamist, kasutades ajakohaseid digitaalseid vahendeid sügava õppimise tagamiseks.	

a. kujundan või kohandan õppimise ja loominguilise soodustamiseks asjakohaseid õpikogemusi, mis hõlmavad digitaalseid vahendeid;	4
b. arendan tehnoloogiarikkaid õpikeskkondi, mis võimaldavad kõigil õppijatel järgida oma uudishimu ja olla aktiivselt osaline oma õpieesmärkide püstitamisel, juhtides enda õppimist ja hinnates arengut;	2,3
c. kohandan ja isikupärastan õppetegevusi, kasutades digitaalseid vahendeid, et arvestada erinevate õpistiilide, -strateegiate ja võimetega;	3,6
d. pakun õppijatele mitmeid erinevaid sisu- ja tehnoloogia-standarditega vastavuses olevaid kujundava ja kokkuvõtva hindamise võimalusi, et saadud tulemusi kasutada sisendina õppeprotsessis.	3
Töö- ja õppeprotsesside kujundamine digiajastul. Õpetajad demonstreerivad teadmisi, oskusi ja tööprotsesse, mis on omased innovaatilisele professionaalile nii digitaalses kui ka laiemas ühiskonnas.	
a. demonstreerin vilumust tehnoloogiliste süsteemide kasutamisel ja olemasoleva teadmuse ülekandmisel uutele tehnoloogiatele ja situatsioonidele;	3
b. teen õppijate õpiedukuse ja innovaatilisuse toetamiseks koostööd õppijate, kolleegide, vanemate ja teiste kogukonna-liikmetega, kasutades selleks digitaalseid vahendeid;	4
c. edastan efektiivselt asjakohast informatsiooni ja ideid õppijatele, vanematele ja kolleegidele, kasutades digiajastu erinevaid meediume ja formaate;	3,5
d. kujundan ja soodustan uurimistegevuse ning õppimise toetamiseks tänapäevaste ja tulevaste digitaalsete vahendite efektiivset kasutamist, et leida, analüüsida, hinnata ja kasutada erinevaid infoallikaid.	2,8
Digitaalseks kodanikuks olemise toetamine ja vastutus. Õpetajad mõistavad arenevas digitaalses kultuuris regionaalseid ja globaalseid ühiskondlikke kitsaskohti ja vastutust ning käituvad oma professionaalses tegevuses seaduslikult ja eetilisel.	
a. soovitan, kujundan ja õpetan digitaalse informatsiooni ja tehnoloogia ohutut, seaduslikku ja eetilist kasutamist, sh autoriõiguste ja intellektuaalse omandi põhimõtete järgimist ning asjakohast allikatele viitamist;	4,1
b. pööran tähelepanu õppijate erinevatele vajadustele, kasutades õppijakeskseid strateegiaid ning pakkudes võrdset ligipääsu sobivatele digitaalsetele vahenditele;	4,3
c. toetan ja kujundan tehnoloogia ja informatsiooni kasutamise seotud digitaalset etiketti ja vastutustundlikku sotsiaalset koostööd;	3,8
d. arendan ja kujundan digiajastu kommunikatsiooni- ja koostöövahendeid, kasutades kultuurilist mõistmist ja globaalset teadlikkust, kaasates kolleege ja õppijaid teistest kultuuridest.	4,1
Töölasesse arengusse ja eestvedamisse panustamine. Õpetajad parendavad pidevalt kutseoskusi, osalevad elukestvas õppes ning on oma koolis ja professionaalses kogukonnas digitaalsete vahendite kasutamise eestvedajad.	
a. osalen õppijate õppimise parendamiseks kohalikes ja üleilmsetes õpikogukondades eesmärgiga uurida tehnoloogia loominguilise rakendamise võimalusi;	2,8
b. demonstreerin eestvedamisvõimet, näidates tehnoloogia kõikjale ulatuvust, osaledes mitmepoolses otsustusprotsessis ja kogukonna kujundamises ning arendades teiste eestvedamis- ja tehnoloogiaoskusi;	3,1
c. hindan ja reflekteerin regulaarselt ajakohaseid uuringuid ja professionaalset praktikat selleks, et kasutada õppijate õppimise toetamiseks olemasolevaid ning uusi digitaalseid vahendeid;	2,3
d. panustan õpetaja kutse, oma kooli ja kogukonna efektiivsusse, elujõulisusse ja enesearengusse.	3,6

Koolimeeskonna ühise õppimise abil saavutati lisaks eelnevale järgmised alleesmärgid:

1. **100% õpetajatest said** põhjaliku ülevaate digitehnoloogiast, arendamaks õppijate õpioskusi, loovust ja innovatsiooni nii õpperuumis kui ka virtuaalsetes keskkondades.
2. **100% õpetajatest koostasid endale digitaalse arengumapi** milles kajastub õpetaja professionaalne areng
3. **Koolimeeskond tunneb end tervikuna**, tekkinud on teadmine teineteise digipädevustest ja võimekusest jagada parimaid praktikaid, samuti olla kolleegile toeks ning anda nõu, kui seda vajatakse. Samuti on tõusnud õpetaja enesehinnang ning õpetajad väärtustavad õpetajaametit rohkem

Projekti tulemusena koolimeeskond edendab ja toetab loovat ning innovaatilist mõtlemist ja leidlikkust, olles õppijatele eeskujuks. Projekti positiivset mõju hinnatakse 2018. a. aprillis läbiviidava töötajate rahulolu-uuringu tulemuste võrdlemisega 2017. a. aprilli uuringu tulemustega (nii lapsevanemate ja õpilaste uuring, kui ka töötajate rahulolu uuring). Lisaks sellele toimub 2017/2018 õppeaastal VMK õppekava uuendamine, kus tähelepanu pööratakse ka õpilaste digipädevuse arendamisele ning uuenenud õpikäsituse rakendamisele.

Projekti jätkusuutlikkuse tagamiseks soodustame Vääna Mõisakoolis järgmisi tegevusi:

- **Toetame ning innustame õppija õppimist ja loomingulisust.** Õppekavva viiakse sisse programmeerimise alused ning õpilased osalevad robotika huviringis, õpitubades. Õppetöö läbiviimisel kaasatakse õppijaid eluliste küsimuste ja probleemide uurimisse ning lahendamisse digivahendite abil. Projekti positiivse muutusena suudavad õpetajad innustada õpilasi püstitama õpieesmärke ning juhtida teadlikumalt nende saavutamist.
- **Kujundame ning arendame Digiajastu õpikogemust ja hindamist.** Vastavalt täidetud enesehinnangumudeli tulemustele, osaleme HITSA „Tuleviku Õpetaja“ II mooduli koolitusel (Hindamine ja õpikeskkonna kujundamine digiajastul“. Mooduli läbimine võimaldab õpetajatel kavandada, arendada ja analüüsida õppeprotsessi ning õpitulemuste hindamisviise digivahendite abil. Koolitus on planeeritud 2018. aasta kevadperioodi. Selleks, et projektitulemused oleksid kestvad, rakendasime ja rakendame ka edaspidi koolis süstemaatilist koolitusprotsessi, kus peale koolitusel osalemist toimub teadmiste kinnistumine, seejärel koolituse hindamine ning uue oskusteabe interpreteerimine ja õppeprotsessis kasutamine. Järgnevalt toimub õppeprotsessi hindamine (kolleegide tunnivaatlused, õppijate ja lapsevanemate tagasiside), mille tulemusena selguvad uued koolitusvajadused. Määratletud koolitusvajadused on omakorda sisendiks meeskondlike koolituseesmärkide püstitamiseks ja nende korraldamiseks.
- **Kujundame töö- ja õppeprotsesse arvestades digivõimalusi.** 2017/2018 õppeaastal kasutame esmakordselt digiõppevara loodusõpetuse õpetamisel (3. klass). Esmane digiõppevara rakendamine võimaldab otseselt koolimeeskonnal kavandada, arendada ja analüüsida õppeprotsessi ning õpitulemuste hindamisviise digivahendite abil. Töökavade koostamisel tuleb pöörata rõhku õpilaste digipädevuse arendamisele. Kooli töökorralduses kasutame erinevaid e-platvorme. Alates 2017/2018 õppeaastast on kõik avalduste vormid digipõhised (nii lastevanematele kui ka kooli töötajatele), dokumentide jagamine toimub GD. Positiivseks mõjuks on ka õpetajate teadlikkuse kasv erinevatest virtuaalsetest kogukondadest, kus saab ühiselt loetu üle mõtteid vahetada ning tutvuda ja proovida erinevaid digipõhiseid õppematerjale.